

**NYÍRPAZONY NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZAT
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**

75/2025. (X. 21.) határozata

**a Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024/2025. tanév
munkájáról**

A Képviselő-testület:

1. az előterjesztést megtárgyalta és a Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024/2025. tanév munkájáról szóló beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.


Dubay László
polgármester




Dr. Dancs János
jegyző

Felelős: Dubay László polgármester

Határidő: azonnal

Nyírpazony, 2025. október 21.

A határozatot kapják:

1. Képviselő-testület tagjai
2. Polgármester
3. Jegyző
4. Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

**SZÍNI KÁROLY MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA
4531 NYÍRPAZONY, VASVÁRI PÁL U. 32.
OM033585**



Év végi szakmai beszámoló

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”

/Szent-Györgyi Albert/

**A beszámolót készítette: Antal-Orosz Judit
igazgató**

Nyírpazony, 2025. június 30.

Az év végi szakmai beszámoló szempontjai

1.VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A 2024/25-ös tanév eredményességéhez több tényező együttesen járult hozzá.

A tantestület egységessége, következetes módszerek, a szakmai felkészültség a pedagógusok részéről, a többnyire támogató visszajelzés a szülők részéről, a fenntartói szakmai és anyagi támogatás a Nyíregyházi Tankerületi Központ részéről, továbbá Nyírpazony Nagyközség Önkormányzatának egész tanévre kiterjedő támogatása.

A tanévet 329 tanulóval kezdtük és 332 tanulóval zártuk. 168 tanuló vett részt két tanítási nyelvű képzésben. Számtalan megyei, országos, sőt világbajnokságon képviselték iskolánkat tanulóink, ezidáig nem látott számú versenyeredmény született a tanév során. Nyelvvizsgaeredményeink mutatják a két tanítási nyelvű oktatás eredményességét, létjogosultságát.

Ökoiskolaként nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy ne csak a címet viselje intézményünk, hanem az eszmét is. Tanulóink tapasztalati úton, szervezett módon szereznek ismereteket iskolakertünkben, a szülők által szavazással elnevezett „Színi Kert”-ben, valamint egész éves munkatervünket igyekszünk a környezettudatosság, a természetközeliség mentén megvalósítani.

Partnerintézményeinkkel való konstruktív együttműködés volt jellemző a tanév során: a művészeti iskolák rendkívül intenzív módon voltak jelen ebben a tanévben: Biborka Művészeti Iskola, Abigél Művészeti Iskola, Szabolcsi Ifjúsági Kézilabda Egyesület, Nyírpazonyi Kosárlabdázók Egyesülete. Valamennyien a tanulók fejlődését, sikereit segítették, lelkiismeretes, gyermekközpontú munkájukért hálával tartozunk.

Tanulói létszámunk évről évre lineáris növekedést mutat, ehhez infrastrukturálisan is alkalmazkodnunk kell, ami az elkövetkező időszak sürgető feladata. A Nyírpazony Nagyközség Önkormányzata által elnyert pályázat megvalósulása jelenleg is folyamatban van, 2025. december 31-i határidővel elkészül a tálalókonyha.

SWOT ANALÍZIS

ERŐSSEGEK	Két tanítási nyelvű oktatás Családias légkör Kedvező környezeti tényezők Magas szakmai színvonal
GYENGESÉGEK	Teljes infrastrukturális kihasználtság

LEHETŐSÉGEK	Tehetséggondozás, oktatás színvonalának további növekedése, matematika képzés erősítése, zeneoktatás
VESZÉLYEK	Helyhiány

- Iskolánk az előző tanév végén átvehette az Ökoiskola címet, melyet 2027. augusztus 31-ig viselhetünk.
- Sikeres, megvalósult iskolakert pályázat 400 000 forint értékben
- Sikeres, elnyert mászófal pályázat 4,5 millió forint értékben
- Sikeres, elnyert távolugrógödör pályázat 1 989 000 forint értékben

2. Pedagógiai folyamatok

2.1 Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Intézményünkben a 2024-25-ös tanévben három munkaközösség működött:

- Kós Károly Humán munkaközösség
- Neumann János Ökomunkaközösség
- Pólya György Matematikai munkaközösség

A tanév elején az intézményi munkaterv a három munkaközösség munkatervére épülve készült el. A programok tervezésekor figyelembe vettük a jogszabályi előírásokat.

A tanév végéig tervezett programok maradéktalanul, kiemelkedő eredménnyel valósultak meg.

Hagyományosan szervezett programjaink, rendezvényeink

nemzeti ünnepek	a magyar népmese napja	a magyar költészet napja
a víz világnapja	madarak és fák napja	csibenap (augusztus)
csibeavató (szeptember)	Színi napok	pályaorientációs nap
családi nap	műsoros est	anyák napi műsor
nyílt tanítási napok	gyermeknap	farsang
MDSZ sportnap	Vikár növendékeink karácsonyi koncertje	karácsonyi műsor
helyi versenyek	papírgyűjtés	oviangol foglalkozás
zenei világnap	természettudományi kiállítás	napközis nyári tábor
iskolába csalogató foglalkozások	fenntarthatósági témahét	a Föld napja

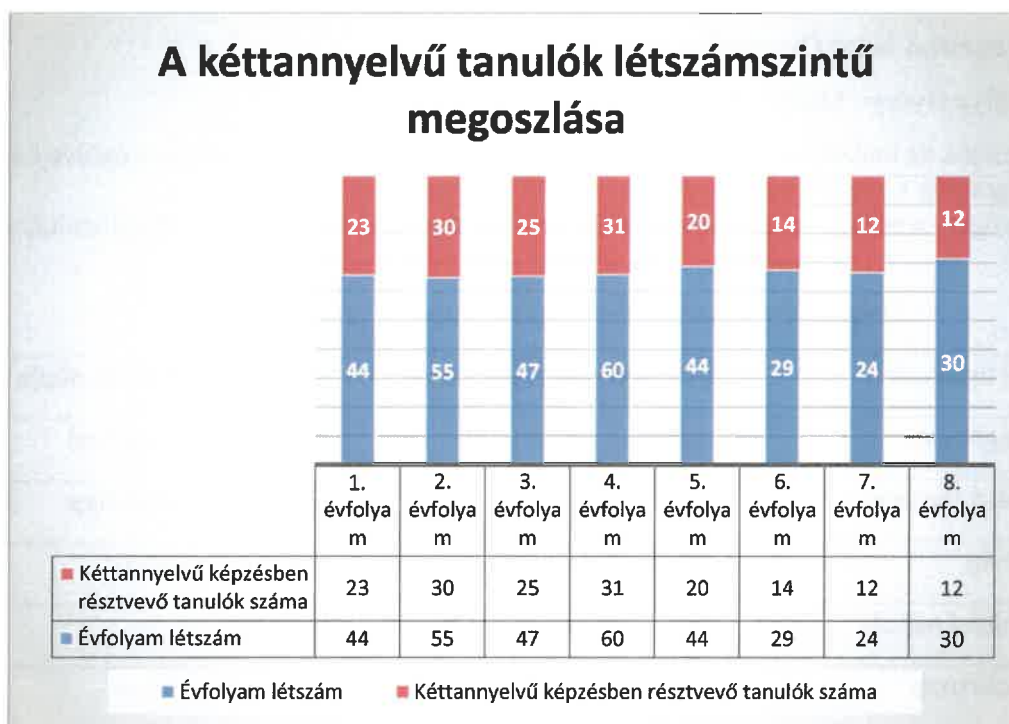
2.2 Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, Házi rend) módosításának okáról szóló beszámoló

A jogszabályi előírásoknak megfelelően aktualizálásra kerültek alapidokumentumaink, a Pedagógiai Program, a Házi rend és a Szervezeti és Működési Szabályzat.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1 Gyermekvédelmi munka áttekintése

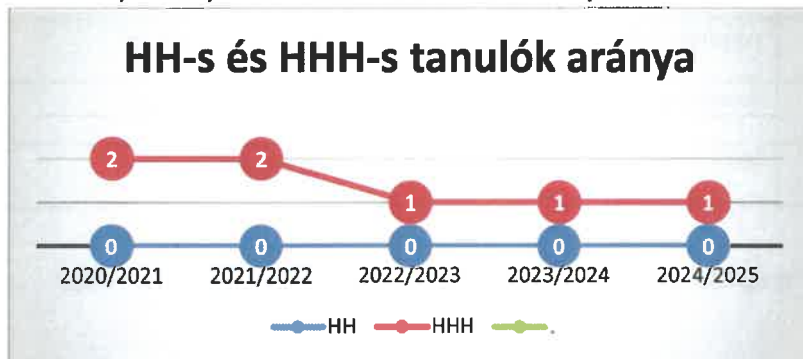
Intézményi tanulói létszám	332 fő
HH	0 fő
HHH	1 fő
SNI	19 fő
BTMN	28 fő



Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya

Az intézmény pedagógusainak célja, hogy a bármilyen szinten és okból hátrányos helyzetű gyermekeket ne érintse szegregáció, komfortosan, otthonosan érezzék magukat az intézmény falai között és egy komprehenzív, befogadó közösség tagjaivá váljanak. Minden tanuló megkapja azt a minimumot, amely a társadalmi életben való eligazodáshoz szükséges, de a cél az, hogy ezen felül egy olyan „készletet” adjunk a kezükbe, amely rendeltetésszerű használatával saját képességeik, szorgalmuk, alázatuk segítségével az élet bármely területén sikeressé és boldoggá válhatnak.

A hátrányos helyzetű tanulók száma intézményünkben az elmúlt 5 tanévben:



Tanulói létszámunkhoz viszonyítva a hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulók létszáma évekre visszamenőleg elenyészőnek mondható. A település társadalmi és gazdasági adottságai szűkítik a segítségre szoruló családok körét.

Az intézmény vezetősége és nevelőtestülete szakmailag felkészült a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók befogadására, az oktató-nevelő munkába és az iskolai közösségbe történő integrálásukra.

3.2. Szociális problémák, deviancia, prevenciós munka

Kirívó magatartású tanulónk nincs, fegyelmi intézkedésre ebben a tanévben sem került sor. Egy-egy osztályban van magatartási nehézséggel küzdő tanulónk, de igényes pedagógiai módszerekkel az esetlegesen felmerülő probléma megoldható.

A 6. osztályban egy Asperger-szindrómás és egy ADHD jellemzőket mutató tanuló beilleszkedését segítik az intézményünkben tevékenykedő 2 fő pedagógiai asszisztens.

Prevenciós munka:

- Osztályfőnöki tevékenység, közösségépítő foglalkozások.
- Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Családsegítő Központtal.
- Iskolai szociális segítő bevonása a rendezvények szervezésébe: előadások, érzékenyítő foglalkozások tartása

3.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, LEP program tapasztalatai

Hagyományosan szervezett programjaink, rendezvényeink

nemzeti ünnepek	a magyar népmese napja	a magyar költészet napja
a víz világnapja	madarak és fák napja	csibenap (augusztus)
csibeavató (szeptember)	Színi napok	pályaorientációs nap
családi nap	műsoros est	anyák napi műsor
nyílt tanítási napok	gyermeknap	farsang

MDSZ sportnap	Vikár növendékeink karácsonyi koncertje	karácsonyi műsor
helyi versenyek	papírgyűjtés	oviangol foglalkozás
zenei világnap	természettudományi kiállítás	napközis nyári tábor
iskolába csalogató foglalkozások	fenntarthatósági témahét	a Föld napja

A LEP Program kiírás szerint megvalósult, tanulóink és pedagógusaink elégedettek voltak.

3.4. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

- belső képzések
- havi rendszerességű tantestületi értekezlet
- tantestületi kirándulás
- pedagógusnap ebéd
- névnapok közös ünneplése

4.. Eredmények-tendenciák

4.1 A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége

2023. szeptember 1-én 56 1. osztályos tanuló lépett be.

DIFER mérésre javasolt tanulók száma: 8 fő.

DIFER mérés eredménye: a vizsgálatra javasolt tanulók valamennyien elmaradást mutatnak, fejlesztést igényelnek. A tanév végére jelentős fejlődést mutattak.

4.2 Országos mérések eredményei, tendenciái

2024/2025. tanév

A mérés területei: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv, történelem és digitális kultúra

Résztvevők: 4-11. évfolyamos tanulók

A mérés digitálisan zajlott 2025. március 4. és 2025. május 30. között.

Végleges eredmények:

A mérések végleges eredményei az adatok kiértékelését követően lesznek elérhetőek várhatóan 2026 tavaszán.

Előzetes iskolai eredmények:

Az egyes évfolyamok előzetes mérési eredményei (a 4. és 5. évfolyam mérései, illetve a 9-11. évfolyam nyelvi mérései kivételével) az adott évfolyam mérési időszakának lezárását követő héten válnak elérhetővé.

Lehetőség nyílt megtekinteni, elemezni és letölteni az intézményünkhöz tartozó összes tanuló előzetes eredményét, ezzel lehetőséget teremtve a további iskolai feldolgozásra, az iskola pedagógiai feladatainak támogatására, célok kitűzésére.

A mérési eredményeket a mellékelt táblázat tartalmazza.

4.3 Tanév végi eredmények tendenciái

Kitűnő tanulóink száma: 128 fő

Osztályátlagok:

1.A	<i>kiválóan megfelelt: 18fő</i>
1.B	<i>Kiválóan megfelelt: 13 fő</i>
2.A	4,85
2.B	4,71
3.A	4,76
3.B	4,59
4.a	4,56
4.b	4,59
5.a	4,49
5.b	4,34
6.	4,47
7.	4,22
8.	4,23

Iskolai átlag 4,65 a 2024/25-ös tanév végén. Az előző évben 4,47 volt, az azt megelőző tanévben 4,33.

Továbbtanulási mutatók százalékos megoszlásai

A középiskolai felvételi eljárás sikeresen zárult. 17 fős végzős osztályunk tanulói első helyen az alábbi típusú intézményeket jelölték meg:

- Gimnáziumban tanul tovább: 11 fő - 41 %
- Technikum, szakgimnázium: 14 fő – 43 %
- Szakképző: 5 fő – 16 %

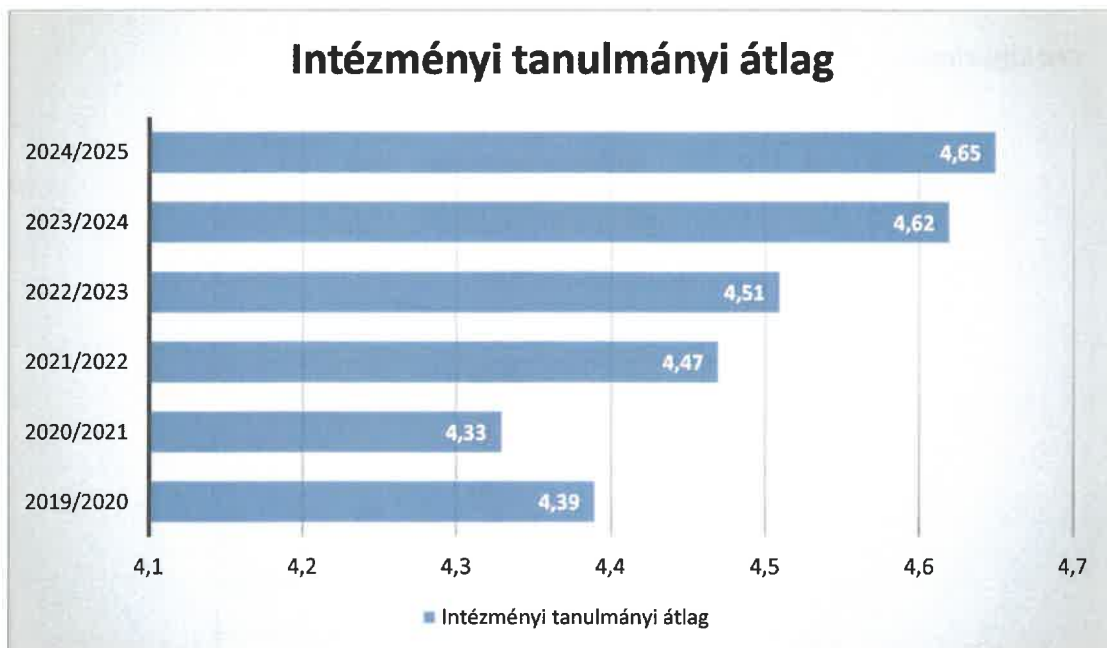
Tanulóink szép eredménnyel képviselik iskolánkat a középiskolai felvételi eljárás keretében szervezett felvételi vizsgákon

- központi írásbeli felvételi vizsgán az országos átlaghoz hasonló eredményt hoztak
- szóbeli felvételi vizsgán angol nyelvből a legtöbbben maximális pontszámot értek el emelt szintű angol tanulmányi területet megjelölve

Tanulmányi eredmények összesítve az előző évek tükrében

Pedagógusaink pontosan megfogalmazott szakmai célok alapján dolgoznak, legjobb tudásuk szerint biztosítják a tanulói haladást.

Mindezt intézményünk javuló tanulmányi átlaga igazolja. Ennek ellenére nem dőlhetünk hátra, feladatunk az alábbiakban részletezett eredmények megtartása, javítása.



Természetesen vannak egyéni esetek, amikor külön felzárkóztatással, fejlesztőpedagógiai segítséggel kompenzálásra van szükség. Erre teljes pedagógiai módszertárral fel vannak készítve nevelőink.

Az intézmény speciális képzési kínálata és vonzereje a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés. Ugyan nem elvárás, de sok esetben magától értetődő a 8. osztályban megszerzett középfokú nyelvvizsga.



4.4 Vizsgaeredmények

A 2024/25-ös tanévben 8. évfolyamon a 30 fős osztályban 12 tanuló vett részt két tanítási nyelvű képzésben, közülük 8 tanuló tett sikeres középfokú komplex nyelvvizsgát angol nyelvből.

Tanulóink szép eredménnyel képviselik iskolánkat a középiskolai felvételi eljárás keretében szervezett felvételi vizsgákon

- központi írásbeli felvételi vizsgán az országos átlaghoz hasonló eredményt hoztak
- szóbeli felvételi vizsgán angol nyelvből a legtöbben maximális pontszámot értek el emelt szintű angol tanulmányi területet megjelölve

4.5 Lemorzsolódási mutatók és tendenciái

A 2024/25-ös tanév II. félévére vonatkozó adatok alapján:

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	Összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen	0	0	0	1	1 tanuló
Ebből leány	0	0	0	0	0 tanuló
Az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet	0	0	0	1	1 tanuló
Az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	0	0	0	0	0 tanuló

Az év végi értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma	0	0	0	0	0 tanuló
Az év szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma	0	0	0	0	0 tanuló

Intézményi szintű, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozások

Megelőző (prevenciós) beavatkozás	A tanulmányi eredmény javítását célzó tanórai differenciálás, kiscsoportos fejlesztés.
	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás – változatos, gazdag szakmai módszertárral kiegészített tanórák biztosítása.
	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók folyamatos fejlesztése, differenciálás, szükség esetén felzárkóztatás. - tanórai szakmai módszertani eszközök használata - fejlesztőpedagógus intézményi jelenléte - utazó gyógypedagógus intézményi jelenléte - Pedagógiai Szakszolgálattal történő kapcsolattartás, együttműködés
	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás – érzékenyítő foglalkozás az óvodai és iskolai szociális segítő munkatárs bevonásával.

Beavatkozó (intervenciós) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás - korrepetálás - egyéni felzárkóztatás - tanórai differenciálás
	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás - változatos módszertani eszközök alkalmazása - tehetséggondozás – a sajátos nevelési igényű, valamint a

4.6 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

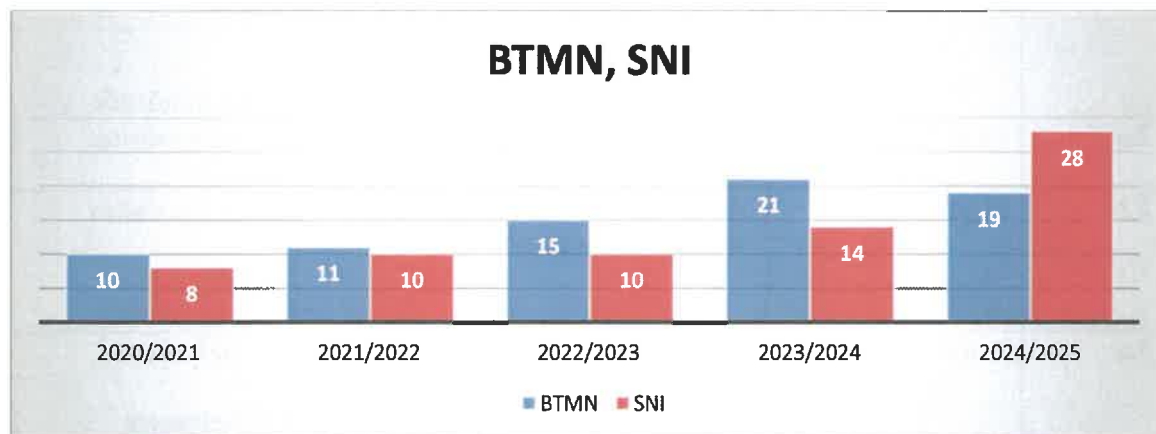
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók aránya

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya az utóbbi években növekedést mutat, ami újabb feladat elé állítja pedagógusainkat. Egyre több tanuló küzd társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási nehézségekkel. Jelentős számú tanuló közösségbe való beilleszkedése, személyiségfejlődése sajátos tendenciát mutat. Rendszerszintű probléma, melynek megoldása kihívás a pedagógusok számára. A modern pedagógiai differenciálás legmagasabb szintjére van szükség, amely alkalmazását a pedagógus

napi szinten beépítve a tanórákba, feltérképezi, hogy melyik tanulónak milyen irányú segítségre van szüksége és ezt eredményesen megvalósítja.

Jelenleg az intézményben 1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő utazó gyógypedagógus, valamint 2 fő pedagógiai asszisztens tevékenykedik. A munkájuk iránti igény fokozódik.

2024. szeptemberétől Kozákné Záhonyi Ildikó pedagógus a Nyíregyházi Egyetem gyógypedagógia szakán fejlesztőpedagógiai szakirányon kezdi meg tanulmányait a Nyíregyházi Tankerületi Központ finanszírozási támogatásával.



Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 4 tanuló, előző évhez képest 1 fővel csökkent a számuk.

A Gyermekjóléti Szolgálat megkeresése 0 alkalommal történt.

Tehetséggondozás

A nevelőtestület eredményes oktató-nevelő munkáját igazolják a tanulmányi átlagok, a versenyek során elért eredmények és a továbbtanulási mutatók.

Azokat a végzős gyermekeket, akik az általános iskolai tanulmányaikat kiváló versenyeredményekkel gazdagították, Színi-oklevéllel jutalmazzuk és fényképük méltán kerül fel iskolánk **„Akikre büszkék vagyunk”** falára. Mindezt megkoronázva minden évben Polgármester Úr állófogadáson látja vendégül a külső versenyeken eredményesen szereplő tanulókat és családjukat, ahogy ez idén is történt.

Az alapvető tantárgypedagógiai ismeretek átadásán túl fontos cél a *tehetséggondozás*, valamint az esetleges tanulási / magatartási / beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók esetén a *tehetség, a kiváló képességek hangsúlyozása és kibontakoztatása*.

Mottónk: „Mindenki jó valamiben...”

A 2024/25-ös tanévben az alábbi tanulóink képviselték iskolánkat külső versenyeken:

Osztály	Tanuló neve	Verseny megnevezése	Eredmény
1.a	Balogh Dávid	„Kulcs a tudáshoz” Vármegyei Szövegértési Verseny	IV. helyezett
2.a	Ladik Csenge	„Kulcs a tudáshoz” Vármegyei Szövegértési Verseny	IV. helyezett
2.a	Ferenczi Lara	Móra Matek Vármegyei Matematikaverseny	ezüst minősítés
2.a	Oláh Tamás	Móra Matek Vármegyei Matematikaverseny	bronz minősítés
2.b	Farkas Mirkó	Móra Matek Vármegyei Matematikaverseny	arany minősítés
3.a	Antal Zara	Buji II. Rákóczi Ferenc Ált.Isk és AML-Online szavalóverseny	III. helyezett
		Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye szavalóversenye	II. helyezett
		Móra Matek Vármegyei Matematikaverseny	arany minősítés
3.a	Kozma Csenge	Vikár S. Zeneisk. Alapfokú Műv. Isk.-VII. Szól a figemadár népdalverseny	arany minősítés
3.a	Szekeres Lili Eszter	Vikár S. Zeneisk. Alapfokú Műv. Isk.-VII. Szól a figemadár népdalverseny	kiemelt arany minősítés
3.b	Nyics Léna Csenge	Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtár, Szélkiáltó című vármegyei rajzpályázat	II. helyezett
3.b	Major Alíz Molli	Hebe Kft. 2024/2025-ös tanévben meghirdetett országos őszi olvasóversenye	III. helyezett
3.b	Tóth Bíborka Fanni	XXI. Mediball Országos Bajnokság	I. helyezett
3.b	Soltész Anna Lili	„Kulcs a tudáshoz” Vármegyei Szövegértési Verseny	IV. helyezett
4.a	Rózsa Botond	Kung-fu Világbajnokság Olaszország Perugia	II. helyezett
4.a	Horváth Áron	Kung-fu országos bajnokság	III. helyezett
4.a	Katona Adrián	Diákolimpia – mezei futóverseny (csapat)	II. helyezett
4.a	Szivós Dániel	Diákolimpia – mezei futóverseny (csapat)	II. helyezett
4.b	Köbli Benedek	Diákolimpia – mezei futóverseny (csapat)	II. helyezett
4.b	Pásztor Nátán	Mozdulj Szikszó Regionális Futóverseny	I. helyezett
5.a	Majchrics Richard	Gárdonyi Vármegyei Matematika Verseny	III. helyezett

		Alapfokú Művelési Matematika Verseny vármegyei forduló	III. helyezett
5.a	Kovács Anna Dorottya	Vármegyei helyesírási verseny, Nyírbogát	III. helyezett
5.a	Juhász Laura	Vármegyei versmondó verseny, Tiszalöki Kossuth Lajos Általános Iskola	Különdíj
5.a	Botos Sára	I. Móra Vármegyei anyanyelvi akadályverseny (csapat), Nyírtura	II. helyezett
5.a	Ladik Csanád	Diákolimpia, karate	V. helyezett
5.b	Kiss Réka	I. Móra Vármegyei anyanyelvi akadályverseny (csapat), Nyírtura	II. helyezett
5.b	Pásztor Rebeka	Bihari Ilona vármegyei szavalóverseny, Nyíregyháza	III. helyezett
5.b	Bányász Botond	Bem Vármegyei Matematika Verseny	III. helyezett
5.b	Hirka Marcell	Diákolimpia (csapat)	II. helyezett
6.	Jakab Lili	I. Móra Vármegyei anyanyelvi akadályverseny (csapat), Nyírtura	II. helyezett
6.	Mádi Zsófi	Vármegyei helyesírási verseny, Nyírbogát 42. Apáczai vármegyei helyesírási verseny, Nyíregyháza Simonyi Zsigmond Kárpát- medencei helyesírási verseny I. forduló, vármegyei	III. helyezett I. helyezett I. helyezett
6.	Váreczki Bence	Megyei vers- és rímfaragó verseny, Nyíregyházi Bem József Általános Iskola	III. helyezett
7.	Kocsis Levente	I. Móra Vármegyei anyanyelvi akadályverseny (csapat), Nyírtura	II. helyezett
7.	Juhász Jázmin	Diákolimpia – mezei futóverseny	III. helyezett
7.	Zsula Regina	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	legeredményesebb versenyző
8.	Udvarhelyi Milán	Gárdonyi Vármegyei Matematika Verseny	III. helyezett

Számos helyi verseny színesítette munkatervünket és tanulóink mindennapjait ebben a tanévben is:

- Helyesírási verseny
- Versíró verseny
- Versmondó verseny
- Mesemondó verseny
- Természettudományi kiállítás
- Rajzverseny
- Énekverseny

Külső iskolák számára idén 2. alkalommal került megrendezésre az a verseny, amelyet hagyománnyá kívánunk tenni: a Színi Szövegértési Csapatversenyt, amely a tervek szerint évente kerül majd megrendezésre, lehetőséget biztosítva a tankerületi iskolák együttműködésére, szorosabb kapcsolat kialakítására.

4.7 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Az intézmény tanulói létszámának növekedése az oktató-nevelő munka részeként a tanórán kívüli foglalkozások változatosságának, sokszínűségének is köszönhető. A gyerekek részképességeinek fejlesztéséhez sikeresen járul hozzá:

- Iskolánk 2023. szeptember 1-től a **nyíregyházi Vikár Sándor Zeneiskola telephelye**.
- Egy új töltetet ad ez mindennapjainknak, több, mint 100 tanulónk vesz részt nap mint nap zeneoktatásban. 1-2. évfolyamon szolfézsoktatáson vesznek részt tanulóink, a zenei alapok megismerésének céljával. 3. évfolyamtól választott hangszeren tanulhatnak:
 - zongora
 - furulya / fuvola
 - hegedű
 - gitár

Intézményünk hitvallása a 2024/25-ös tanév mottójaként: hisszük, hogy minden gyermek egy dallam, minden pedagógus egy hangjegy és amit együtt játszanak, az a jövő zenéje. A közös jövőnké.

- sportfoglalkozásként
 - kosárlabda (Nyírpazonyi Kosárlabdázók Egyesülete)
 - kézilabda (Szabolcsi Ifjúsági Kézilabda Sport Egyesület)
 - kung-fu (Spirit Harcművészeti Egyesület)
 - balett (Jaczkó Szilvia balettművész)
 - társastánc (Bíborka Művészeti Iskola)
 - majorett (Rózsa Gáborné Rozsnyai Adrienn tanító)foglalkozások várják a gyerekeket.

Az érdeklődés mindezek iránt évről évre töretlen.

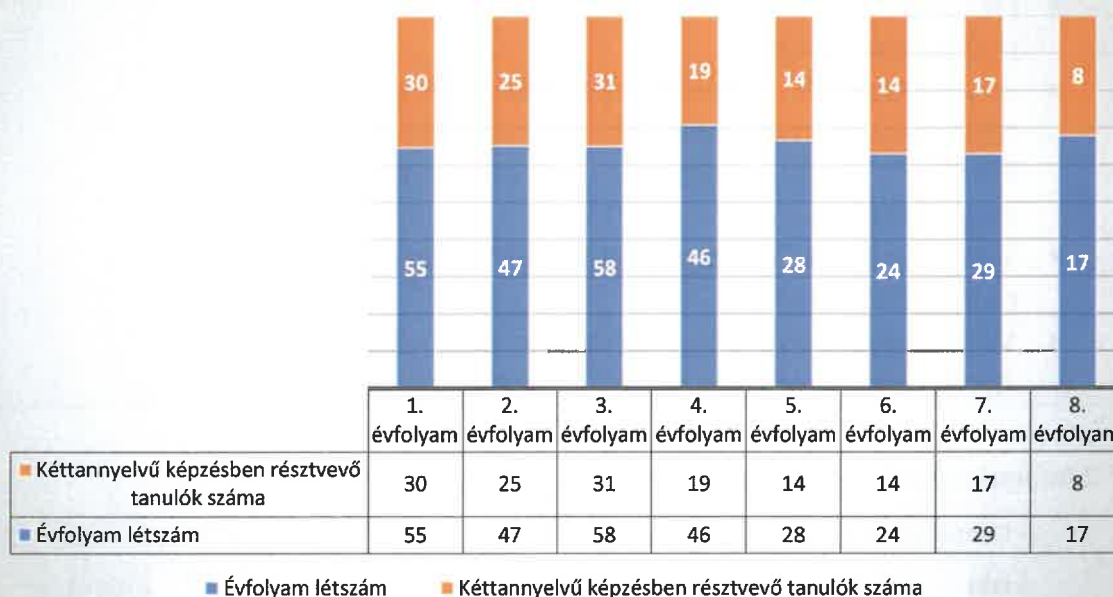
Továbbra is célunk, hogy minél több szülő vegyen részt az iskolai életben.

4.8 Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolaszervezetünk tükrözi a nyelvoktatás stratégiai jellegét.

Az intézményben tanuló 13 osztályból alsó tagozaton 4 osztály teljes létszámmal kéttannyelvű képzésben vesz részt, 4 osztály teljes létszámmal általános képzésű. Felső tagozaton 5. évfolyamon szintén két osztályunk volt a tanévben, 6-7-8. évfolyamon az osztályok csoportbontásban kéttannyelvű, valamint általános tanrendű képzésben vesznek részt.

A kéttannyelvű tanulók létszámszintű megoszlása



A két tanítási nyelvű csoportokban és osztályokban az alábbi tantárgyakat tanulják angolul a tanulók:

1-2. évfolyam	ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, angol nyelv
3-4. osztály	vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, angol nyelv
5-8. osztály	természettudomány, technika és tervezés, történelem, biológia, célnyelvi civilizáció, angol nyelv

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 A szakmai közösségek tevékenysége, belső tudásmegosztás

Kós Károly Humán Munkaközösség	Neumann János Öko Munkaközösség	Pólya György Matematikai Munkaközösség
---------------------------------------	--	---

<i>Tagjai a humán tantárgyakat tanító pedagógusok.</i>	<i>Tagjai a reál tantárgyakat tanító pedagógusok.</i>	
• Összehangolják a tantárgycsoportok szakmai-pedagógiai munkáját. • A munkatervbe beépített intézményi programokat, rendezvényeket megtervezik és a munkaközösségek közötti egyensúlyi feladatmegosztással megvalósítják. • Törekednek a kompetenciaterületek fejlesztésére munkájuk során. • Versenyeket terveznek, szerveznek, bonyolítanak. • Az iskolavezetés mindenkori munkáját támogatják.		

5.2 Információátadás formái, iskolai honlap

- személyes kommunikáció
- iskolai honlap
- szülői facebook csoportok
- szülői értekezletek
- fogadóóra

6. Az intézmény külső kapcsolatai

4. Az intézmény kapcsolatrendszere

A főbb intézményi kapcsolatokat kölcsönösség, rendszeresség és szervezethezesség jellemzi:

➤ *Kapcsolattartás a Nyíregyházi Tankerületi Központtal*

2013-tól 2017-ig az intézmény fenntartója a KLIK volt. 2017. január 1-től iskolánk működtetését a Nyíregyházi Tankerületi Központ vette át, azóta a két fél között konstruktív és segítő együttműködés jellemző, melynek kezdete óta az intézmény nagy léptékű fejlődést mutat. Pécsi Beáta Ágnes tankerületi Igazgató Asszony irányítása alatt a tankerületi központ és az iskola között hatékony kommunikáció, eredményes együttműködés zajlik, melynek eredménye a kedvező légkör, nyugodt, stabil környezet megvalósulása tanulóink számára.

➤ *Kapcsolattartás Nyírpazony Nagyközség Önkormányzatával*

Mint korábbi fenntartóval a sokévre visszanyúló együttműködés eredményeként szinergia jellemző. Az iskola tevékenyen részt vesz a település mindennapjaiban, kölcsönös együttműködés jellemző az ünnepi műsorokat, rendezvényeket, községi és iskolai programokat illetően. Dubay László Polgármester Úr lehetőségeihez mérten igyekszik segíteni iskolánk előrehaladását, rendszeresen biztosítja az önkormányzati buszokat tanulóink versenyre szállítására, ezáltal hozzájárulva iskolánk hírnevének öregbítéséhez. Az önkormányzat dolgozói segítik az intézményi környezet rendbentartását, illetve valamennyi kérdésünk, kérésünk felé segítő szándékkal fordulnak.

➤ **További építő kapcsolatot ápolunk:**

- gyermek- és családvédelmi szervezetekkel
- szülői szervezettel
- diákönkormányzattal
- egészségügyi szolgálattal (gyermekorvos, védőnő, üzemorvos)
- közművelődési intézményekkel (színház, könyvtár)
- művészeti iskolákkal
- sportszervezetekkel
- a település óvodájával
- Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központtal
- Nyíregyházi Szakképzési Centrummal

Kapcsolatunk a Vikár Sándor Zeneiskolával

Egyedi szintet lépett iskolánk a kapcsolatteremtés színterén a nyíregyházi Vikár Sándor Zeneiskolával karöltve. A két azonos fenntartású intézmény kapcsolata 2023. szeptember 1-én kezdődött, amikor a Szini Károly Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola a Zeneiskola telephelyévé vált. Egy új kapcsolat megteremtésének részesévé válni rendkívül megtisztelő, felelősségteljes helyzet. Tanulói és szülői közösségünk nagy örömmel fogadta a lehetőséget, 100 tanuló kapcsolódott a zeneoktatás nyújtotta programba:

- 1-2. évfolyamon a zenealapokat sajátítják el a tanulók, szolfézsoktatásban vesznek részt
- 3-8. évfolyamon a hangszerekkel történő ismeret- és élményszerzésre van lehetőség, képzett, elhivatott zeneoktatók pártfogásában.

Kapcsolattartás a szülői közösséggel

Az egyik legfontosabb szint a szülőkkel, családokkal való kapcsolattartás. Pedagógusaink készséges, nyílt kommunikációval fordulnak az őket felkereső szülőkhöz, családtagokhoz. Jelenleg a társadalmunkban a kommunikáció jelentősége rendkívüli módon felértékelődött, ezért a digitális kultúránkat fejlesztve új intézményi kommunikációs platformok nyertek teret az elmúlt években. Az iskola honlapja, a Facebook, zárt csoportok biztosítanak csatornát a szülők felé.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1 Tárgyi feltételek

A hatékony iskolai nevelő-oktató munka részeként létfontosságú a számottevő, korszerű technikai háttér.

Fejlődő digitális oktatási módszerekkel igyekszik intézményünk lépést tartani, amely folyamatos bővítést, korszerűsítést igényel az informatikai eszköztárunkat illetően.

A szaktantermek és tantermek nagy részében rendelkezésre áll IKT-eszköz, összesen 9 db interaktív táblával és projektorral rendelkezik az intézmény.

A pedagógusok digitális kompetenciája jelentősen javult a „Digitális környezet kialakítása a köznevelésben” című projektnek köszönhetően. (EFOP-3.2.3-17-2017-00028.)

Az RRF-1.2.1.-2021-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és pedagógusok számára” projektbe valamennyi pedagógus bevonásra került. Ezen túlmenően a projekt keretében 5-6-7. évfolyamos tanulóink számára notebook

kiosztása valósult meg. Tanulóink és szüleik örömmel fogadták a lehetőséget, bízva abban, hogy a tanulók digitális kompetenciájának fejlődéséhez nagyban hozzájárul a megvalósuló projekt.

Az iskola épülete több helyen felújításra szorul:

- Főbejárat lépcső betonozása felfagyott, töredezett, nem biztonságos
- További bejáratok lépcsőzete felújításra szorul
- Födém javítása aktuális, tetőszigetelés, kéményszigetelés felújításra szorul, beázás volt tapasztalható
- Belső olajlábazat elhasználódott

7.2 Személyi feltételek

Intézményünkben a 2024/25-ös tanévben 27 főállású pedagógus végezte munkáját. Rajtuk kívül 1 fő áttanító és 3 fő óraadó egészíti ki nevelőtestületünket:

- áttanító – vizuális kultúra tantárgy
- óraadó – biológia, technika /általános tanrendű csoport/, fizika, földrajz

A 2024/25-ös tanév különlegességét igazolja, hogy a tanév során 4 fő pedagógus státusza változott tartósan távol lévőre, várandósság miatt

- 4 fő pedagógus várandósság miatt tartósan távol lévő
- 1 fő angol-történelem szakos pedagógus szülési szabadságát tölti

Végzettség szerint	A pedagógus életpálya szerint
Főiskolai végzettséggel rendelkezik: 16 fő	Gyakornok: 1 fő
Egyetemi végzettséggel rendelkezik: 11 fő	Pedagógus I.: 14 fő
	Pedagógus II.: 7 fő
	Mesterpedagógus: 4 fő
	Lektortanár: 1 fő
	Összesen: 27 fő
Szaktanácsadói tevékenységet folytat 1 fő Szakértői tevékenységet folytat 1 fő	

Az életkor szerinti megoszlás az országos átlaghoz hasonló, az intézmény generációváltás folyamatában van.

A 2023/24-es tanévben átvett elismerések:

- Nyíregyházi Tankerületi Központ Pedagógusnapi Elismerő Oklevele:
2 fő
 - Nagy Tímea – Az év tehetséggondozó pedagógusa
 - Szalontainé Kecskés Ágnes – Munkájában elismert pedagógiai asszisztens

Nevelő-oktató munkát segítőik

Általános iskolánkban 4 fő segítette a tanév során közvetlenül a nevelő-oktató munkát köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében:

- 1 fő pedagógus végzettséggel rendelkező iskolatitkár
- 1 fő pedagógus végzettséggel rendelkező pedagógiai asszisztens
- 1 fő pedagógus végzettséggel nem rendelkező pedagógiai asszisztens
- 1 fő pedagógus végzettséggel rendelkező rendszergazda

2011. évi CXCV. törvény 27.§ (2) bekezdése alapján a 18 óráig tartó ügyeletet intézményünk a pedagógiai asszisztensek bevonásával biztosította.

Technikai dolgozók

A Nyíregyházi Tankerületi Központ jelenleg 4 fő státuszt biztosít az intézmény számára, 3 fő takarító és 1 fő karbantartó munkakörben, a Munka Törvénykönyve szerinti munkaviszony létesítésével. A közfoglalkoztatási programba bevonva 3 fő takarító dolgozó van az iskolában.

Nevelő-oktató munkát segítő dolgozók:	1 fő iskolatitkár 1 fő rendszergazda 2 fő pedagógiai asszisztens	Technikai dolgozók száma és munkaköre:	1 fő karbantartó 3 fő takarító 3 fő közfoglalkoztatott
Összesen:	4 fő	Összesen:	7 fő

7.3 Szervezeti feltételek

Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységek a rendezvények formájában valósul meg, intézményi munkatervünkbe beépítve.

A pedagógusok által kezdeményezett innováció idén az ökoiskola címért való munka volt.

Az alábbi szakmai képzéseken vettek részt pedagógusaink:

- TeachUP1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban (Szabó Réka, Nagy Tímea)
- Módszertani megújító képzés alsó tagozaton matematikát tanítóknak (Szabó Réka, Rózsa Gáborné Rozsnyai Adrienn)
- Egyéni bánásmód fejlesztőpedagógiája (Szabó Valéria)
- DiabMentor Műhely - szakmai továbbképzés pedagógusoknak (Szabó Valéria)
- Az etika tantárgy tanítása alsó tagozatban a 2020-as Nemzeti alaptanterv alapján (Rózsa Gáborné Rozsnyai Adrienn)
- A gamification elmélete és gyakorlata kezdőknek (Kozákné Záhonyi Ildikó)
-