

**NYÍRPAZONY NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZAT
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**

76/2025. (X. 21.) határozata

**a Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde, Családi Bölcsőde és Konyha 2024/2025.
nevelési év munkájáról**

A Képviselő-testület:

1. az előterjesztést megtárgyalta és a Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde, Családi Bölcsőde és Konyha 2024/2025. nevelési év munkájáról szóló beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.



Dubay László
polgármester



Dr. Dancs János
jegyző

Felelős: Dubay László polgármester

Határidő: azonnal

Nyírpazony, 2025. október 21.

A határozatot kapják:

1. Képviselő-testület tagjai
2. Polgármester
3. Jegyző
4. Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde, Családi Bölcsőde és Konyha



***Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde,
Családi Bölcsőde és Konyha***

***Éves beszámoló
2024/2025-ös nevelési évre***

Intézmény OM - azonosítója: 201773	Főigazgató Vassné Kozák Orsolya aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

INTÉZMÉNYI ADATOK:

Intézmény neve:	Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde, Családi Bölcsőde és Konyha
Intézmény székhelye, címe:	4531 Nyírpazony, Széchenyi u. 15.
Elérhetőség:	Tel: 42/512-998 E-mail: ovoda@nyirpazony.hu
Intézmény OM-azonosítója:	201773
Intézmény fenntartója:	Nyírpazony Nagyközség Önkormányzat 4531 Nyírpazony, Arany János u. 14. 42/530-031
Alapítás éve:	2012.09.01.

Bevezető

Beszámolóm a 2024-25-ös nevelési évről szóló tájékoztatás a Fenntartó és a Képviselő-testület tagjai számára az adott nevelési év legfontosabb feladatáról, céljáról, mely a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és legfőképp az intézmény törvényes működtetése volt.

Beszámolómat az intézményegységek vezetőinek éves értékelése, valamint tapasztalataim alapján készítettem a törvényi előírások figyelembevételével.

Ezúton is szeretnék köszönetet mondani Polgármester úrnak, valamint a Képviselő testület tagjainak, hogy támogatták, segítették mindennapjainkat, és biztosították a munkavégzésünkhöz szükséges feltételeket.

Óvoda

Csoportok és létszámadatok

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó, nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2022/2023 nevelési évre jelentkezők száma	Felvételt nyert gyermek száma	Felmentés miatt nem kezdett óvodát	Elutasítottak, átirányítottak száma
2024.10.01.	175 fő	7	185 fő	62 fő	-	-
2025.08.31.	175 fő	7	188 fő			

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2025.08.31.	A csoportban dolgozók neve
I. Cica	5-6 éves	27 fő	Bartusné Lukács Valéria Stankóczi-Dávid Dóra Szakács Zoltánné dajka
II. Csiga-biga	5-6 éves	22 fő	Maroda Mihályné Horváth-Szakács Barbara Bergován Katalin dajka
III. Katica	2,5-3 éves	24 fő	Nagyné Rádi Andrea Golenyákné Apagyai Ildikó Bakti Mihályné dajka
IV. Süni	3-4 éves	28 fő	Pók-Dávid Réka Juhászné Gárdai Hajnalka Kótainé Laczkovszky Adrienn dajka
V. Pillangó	4-5 éves	27 fő	Kissné Ónodi Gyöngyi Brencsák Veronika Holecskó Péterné dajka
VI. Napocska	4-5-6 éves	30 fő	Patikásné Berta Judit Orsó Anikó Miskolcziné Tóth Anikó dajka
VII. Méhecske	3-4 éves	30 fő	Vassné Kozák Orsolya Sebő-Lábas Ágnes Mudriné Oláh Edina dajka
Összesen		188 fő	

Picur- Lak Bölcsőde

Csoportok és létszámadatok

A bölcsődei felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó, nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2024/2025 nevelési évre jelentkezők száma	Felvételt nyert gyermek száma	Felmenítés miatt nem kezdett óvodát	Várólistára kerültek, átirányítottak száma
2024.12.31.	28 fő	2	21 fő	26 fő	1 fő	7 fő
2025.08.31.	28 fő	2	8 fő			

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2025.08.31.	A csoportban dolgozók neve
I. Ringat-Lak	21-42 hónapos	12 fő	Uriné Pósán Rita Köbliné Szabó Orsolya
II. Megóv-Lak	24-45 hónapos	14 fő	Bókáné Csillag Dóra Hegyes Ilona Zsanett
Összesen		26 fő	

Megjegyzés: A 2024/2025-ös nevelési-, gondozási évben 26 gyermek részesült ellátásban, melyből két gyermek korai fejlesztésben részesült, így ők két-két főnek számítanak (2025. márciustól), ezáltal a bölcsőde létszáma 28 főre nőtt.

A csoportokban dolgozó bölcsődei dajka: Papp Béláné

A bölcsődei konyhai kisegítő: Szunyog Róbertné

Családi Bölcsőde

Létszámadatok

A Családi Bölcsődei felvétellel kapcsolatos adatok:

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2025.08.31.	A csoportban dolgozók neve
Aprajafalva Családi Bölcsőde	18-36 hónapos	6 fő	Szántó Tamásné
Pöttöm Kuckó Családi Bölcsőde	18-36 hónapos	4 fő	Kuzma Bianka

Összesen		10 fő	
----------	--	-------	--

Munkájukat egy közmunka programban foglalkoztatott kisegítő segíti.

1. Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Intézményünkben a törvényi és jogszabályi háttérrel, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, valamint a Bölcsődei Nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az intézményünkben folyó nevelő munkánk tapasztalatai alapján megalkotott Szakmai Pedagógiai Programunk szerint folyik a kisgyermek nevelése.

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünket a Helyi Pedagógiai Programunk, az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves Munkaterv, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat alapján irányítottam.

Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készült. Az éves munkaterv elkészítése során figyelembe vettük az előző nevelési év eredményeit, valamint a hatályos jogszabályi rendelkezéseket.

Munkatervünk összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, a pedagógus közösségünk céljaival. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglaltuk meg a legfontosabb feladatainkat, nevelési területenként határoztuk meg a szakmai fejlesztési munkánkat.

A gyermekek érdekeinek, igényeinek maximális figyelembevételével, a nevelő-oktató munka továbbfejlesztésének szándékával állítottuk össze az éves terveinket.

Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk a nevelési gyakorlatunkat.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

A pedagógiai munka tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, illetve az egész alkalmazotti közösség bevonásával történt meg. A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását, intézményünk nevelési, fejlesztési, oktatási céljai határozták meg.

A pedagógiai folyamatok a személyiség és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési-tanulási eredmények elérését, a gyerekek, munkatársak, szülők elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, csoportnaplókban, fejlődési naplókban.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekedtünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat továbbra is megtartsuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. A tudatosan, tervszerűen felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A nevelési, gondozási év végén summázhatjuk, hogy hatékonyan, korszerű pedagógiai módszerekkel, a szakmai tartalom megújulásával sikerült elérnünk:

- A ránk bízott gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételét, egészséges, harmonikus, biztonságos, nyugodt, projektszemléletű, játékos, optimális személyiségfejlődésének megvalósítását.

- A HPP, az SZMSZ és a HÁZIREND módosítását, aktualizálását a jogszabályi változások miatt.
- A munkatervben megfogalmazottak, valamint tervezett programjaink sikeres megvalósítását.

Kiemelt céljaink, feladataink és megvalósulásuk

1. Környezettudatos szemléletmód további alapozása a fenntarthatóság jegyében

Kiemelt feladatunknak tekintettük és ennek jegyében szerveztük a gyermekek mindennapi életét, alakítottuk felelősségteljes környezettudatos szemléletüket a fenntarthatóság jegyében. A napi tevékenységekbe ágyazva szereztek a gyerekek új információkat, tapasztalatokat a fenntartható jövőről, a környezet védelméről, az újrahasznosítás fontosságáról, a természet kizsákmányolásáról, a takarékoskodás fogalmáról. Fontos, hogy a gyerekek védjék az élő természetet, gondozzák, gondoskodjanak életfeltételeik biztosításáról. Így került kialakításra „kiskertünk” magaságysokkal, amit a gyerekek segítettek létrehozni, és a növényeket gondozni. Madárbarát óvoda lévén a gyerekek megfigyelhették a madarakat, jellemzőiket, életmódjukat, gondoskodhattak etetésükről, étletterük kialakításáról.

2. Anyanyelvi és kommunikációs készségek játékos fejlesztése

Az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése során célunk a kreatív interakciós képességek alakítása, a szocializáció elősegítése, a napjainkban mind nagyobb szerepet játszó családi nevelés pótlása, kiegészítése volt. A komplex kommunikációs fejlesztésekkel alakítottuk a gyermekek anyanyelvi kultúráját, beszédképességét, szókincsét, beszédtechnikáját, sokszínű, adekvát önkifejezését.

Az óvodapedagógusok feladata sokrétű volt, hiszen pozitív példát nyújtottak a gyerekeknek az odafigyeléssel, az értő hallgatással, a beszélgetéssel. Tevékenységeik során folyamatosan jelen volt, ill. van a kommunikációs helyzetek teremtése, a gyermekek közötti kommunikáció ösztönzése.

A tudatos, tervezett, differenciált játékos tevékenységek már az óvodai életet megkezdő 3 évesek körében is nagy jelentőséggel bírnak, hiszen körükben erősen jellemző a megkésett beszédfejlődés, az artikulációs problémák, a szelektív mutizmus, ami párosul a nagymozgások, alapvető mozgásformák fejletlenségével. A 3-4 éves kor a nagymozgások fejlesztésének legszenzitívebb szakasza. Ebben a korban tökéletesedik tovább a járás, finomodik a futás, az eleinte pattogó, szinte helyben futás lépései megnyúlnak. Ezért nagyon fontos a két képességterület kiemelt fejlesztése. A

A beszédtechnikai hibák, a légzéstechnikai, artikulációs hibák javítására a spontán beszédnél, a vers- és mesemondásnál nagyszerű lehetőség nyílik az óvodapedagógus mintaadásával. A beszéd alaki hibáinak korrekcióját két logopédus kolléga végezte nagy

szakértelemmel.

3. Az oviKRÉTA bevezetése, felhasználói szintű alkalmazása

A 2019/20-as nevelési évtől az oviKRÉTA bevezetéséig intézményünk az OVPED dokumentációs rendszerét használta. A projektszemléletű óvodai neveléshez kapcsolódó projektek tervezése, csoportnapló dokumentumok rögzítése, nevelési tervek és képességértékelések készítése, jelenléti ív vezetése is ebben a rendszerben történt, majd a csoportnapló és a felvételi és mulasztási napló ez alapján került generálásra, kinyomtatásra. Új kihívást jelentett nevelőtestületünk számára, hogy az új oviKRÉTA rendszer felületét megismerjük, tájékozódjunk az egyes naplóelemek, hiányzások rögzítési folyamatában, illetve a gyerekekre vonatkozó képességértékeléseket elvégezzük, véglegesítsük, kinyomtassuk. Hiányossággént tapasztaltuk, hogy az intézményünkben folyó projektszemléletű óvodai neveléshez kapcsolódó projektjeink megjelenítése az oviKRÉTA rendszerében még nehezen kivitelezhetőek, mert ez a rendszer leginkább a témahét tervek szerint dolgozó intézmények tervei rögzítésére alkalmas leginkább. Ezen okok miatt döntött úgy nevelőtestületünk, hogy a 2024/2025-ös nevelési évben még az új rendszer bevezetése mellett az OVPED rendszerében is dolgozunk és a csoportnapló dokumentumokat, projektjeinket, nevelési terveinket ebben a rendszerben is rögzítjük, melyeket végül áttemelhetünk az oviKRÉTA megfelelő dokumentumai közé.

A külsős szakemberek által vezetett (nagy mozgásteret igénylő) tevékenységeket, foglalkozásokat az idei nevelési évre fel kellett függesztenünk helyhiány miatt. Reményeink szerint az új tornaszobánk létrejöttével a későbbiekben folytatni tudjuk a külön foglalkozásokat, fejlesztő tevékenységeket.

A Boldogságóra foglalkozások megtartásában az év elején elkészített éves munkatervnek megfelelően óvodánk mind a hét csoportja részt vett. Ezeket a foglalkozásokat igyekeztünk beépíteni az aktuális projektjeinkbe, a napi tevékenységek megvalósításába. Tapasztalataink alapján megállapítható, hogy a gyermekek mindennapjaiba beépültek ezek a foglalkozások, hatásuk érezhető a gyermekek viselkedésében, érzelmi megnyilvánulásaikban, fejlődött egymás iránti szociális érzékenységük, érzelmi intelligenciájuk, megértőbbek, toleránsabbak egymással, segítőkészebbek egymás iránt. Bátran kérnek bocsánatot egymástól, megölelik társaikat egy-egy konfliktus után.

A harmadik éve működő Mesetarisznya bábcsoport hozzásegíti gyermekeinket esztétikai, érzelmi életük fejlődéséhez, erkölcsi érzékük fejlődéséhez, valamint szókincsük bővüléséhez. A szakértelemmel megválogatott mesék, esztétikus bábok hónapról hónapra elvarázsolták gyermekeinket a mese világába. A bábcsoport kezdeményezésére az intézményben szervezett családi napon „A csillagszemű juhász” varázslatos története elevenedett meg a kollektíva aktív bevonásával az óvoda udvarán.

Munkaközösségünk és munkacsoportjaink az éves munkatervnek megfelelően végezték munkájukat.

Munkacsoportjaink:

- Minőséggyondozó-értékelő munkacsoport
- Mentor munkacsoport
- Boldogságóra munkacsoport
- Mesetarisznya bábcsoport

A kitűzött célokat és feladatokat sikerült megvalósítani.

A gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődését figyelembe véve szerveztük meg a felekezeti szerinti hittanokat: református: heti egy alkalommal három csoportban

görögkatolikus: heti egy alkalommal egy csoportban

római katolikus: heti egy alkalommal egy csoportban

Munkánkat az idei évben is segítették a szakszolgálat munkatársai: gyógypedagógus, logopédus (Barta Mónika, Király Evelin).

SNI-s gyermekeinket a szakértői véleményben javasolt szakember fejlesztette. Az idei évben a fejlesztőpedagógiai foglalkozásokat óvodapedagógusaink: Sebő-Lábas Ágnes és Vassné Kozák Orsolya végezte. Az óvodapedagógusok folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel és a fejlesztő szakemberekkel egész évben.

A nevelési évünk során az óvodában 2 nevelés nélküli munkanapot használtunk fel szakmai fejlődésünk érdekében.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Nevelési évünkben az intézményben külső intézményi ellenőrzésre nem került sor.

Az intézmény éves munkaterve alapján megtörténtek a belső ellenőrzések.

Belső ellenőrzés célja, feladata:

Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az intézmény működési folyamataiba. Az ellenőrzés és értékelés folyamatában kiemelt szerepet kapott a Minőséggyondozó-értékelő munkacsoport, amelynek legfőbb célja a pedagógusok minőségi munkára való ösztönzése által szakmai szervezetünk továbbfejlesztése volt. A tevékenységlátogatások során szerzett tapasztalatokat a pedagógusokkal együtt közösen értékeltük.

Minden pedagógus arra törekedett, hogy minél változatosabb, élményszerűbb, fejlesztőbb, a gyermekek számára érthető, élvezhető módon közvetítsék a tudástartalmakat a gyermekek számára. Magas szakmai tudással, felkészültséggel, gyermekszeretettel, szakmai alázattal és tisztelettel végzik mindennapi nevelő-oktató munkájukat, mely hálával és büszkeséggel tölt el. A mindennapi megfigyeléseim, összegyűjtött tapasztalataim, csoportlátogatások alkalmi, házi bemutató foglalkozások megtekintése alapján elmondhatom, hogy kolléganőim egy emberként állnak a kitűzött céljaink megvalósítása mellé. Úgy érzem, hogy a gyerekek nyitottsága, érdeklődése, érzelmi megnyilvánulásai, a szülők támogatása motiválja őket mindennapi munkájuk során. Érezzük, és élvezzük a szülők támogatását,

ami fontos alappillére nevelő-oktató munkánknak.

A csoportok dokumentációjának ellenőrzése folyamatosan megtörtént.

Az intézményvezető-helyettes szóban beszámolt a nevelő oktató munkát közvetlenül segítők ellenőrzésének tapasztalatairól. Mint intézményvezető, nap mint nap figyelemmel kísértem munkájukat és személyesen megbeszéltük a tapasztalatokat. Megfelelő munkafegyellemmel, hatékony munka és időbeosztással, egymás kölcsönös segítségével, ésszerű időbeosztással végezték mindennapi tevékenységeiket.

A 2024/2025-ös nevelési évben két minősítő eljárás valósult meg. Uriné Pósán Rita és Sebő-Lábas Ágnes Ped. II. fokozatot célzó minősítési eljárásban vett részt sikeresen (100 %). Az Oktatási Hivatal jóvoltából Uriné Pósán Rita szaktanácsadói támogatást vett igénybe, mely segítette a vizsgára való felkészülésben (tevékenységlátogatás, szaktanácsadás, valamint egyéni látogatás, megbeszélés formájában).

A Pedagógus Életpálya modellben történő változás továbbra is biztosítja a pedagógusok részére a minősítési rendszerben való előrejutás lehetőségét. A Ped. II. fokozat elérése ugyan már nem kötelező, de célszerűnek tartjuk és támogatjuk, hogy jelentkezzenek a pedagógusok, mert a további fokozatok csak ezután érhetők el.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatároztuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Intézményünkben jól működik a gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint valósul meg. A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísérjük. Feladatunk a gyermekek fejlődését nyomon követni, lemaradásaiban segíteni, kiemelkedő képességeiben támogatni. Mindezt félévente az oviKRÉTÁBAN dokumentáljuk, és az eredményekről a szülőt tájékoztatjuk, ill. kérelem alapján maguk is betekintést nyerhetnek az online felületen. Gyermekeinket differenciáltan fejlesztjük, törekszünk a rész-képesség hiányok leküzdésére, valamint a fellelhető tehetségcsírák kibontakoztatására, erősítésére. Mindezt egyéni fejlesztések útján, ill. mikrocsoportban (csoport szinten) szervezett tevékenységek során. Végezzük a Difer mérést az iskolába készülő gyerekek körében. Eredményeit a ... számú melléklet tartalmazza.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakembere (logopédus) elvégezte a 3 és az 5 évet betöltött gyermekek nyelvi fejlettségének mérését, ill. a 4 évesek rész-képesség vizsgálata is megtörtént. A szülők a mérésről írásbeli tájékoztatást kaptak, mi pedig folyamatos konzultáció keretében informálódunk a fejlesztési feladatokról, irányokról.

Az együttnevelés keretei között is igyekszünk megteremteni az egyéni fejlődés lehetőségeit. Különös figyelmet szentelünk a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak, igényeinek, a differenciált bánásmód érvényesülésének, a gyermekek aktuális testi és lelki állapotának. Az esetek többségében felismerjük és jelezzük a személyiségfejlődésben jelentkező zavarokat, a tanulási nehézséget és szükség esetén szakember segítségét kérjük.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak értékelése a Kompetencia és teljesítményalapú értékelési szabályzatban fellelhető értékelőlap alapján készült. Minden alkalmazottal személyes beszélgetés keretén belül történt az értékelés.

Az idei nevelési évtől már a 2024. június 1. napján életbe lépett, 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről – alapján történt a pedagógusok értékelése, amely lehetővé teszi 2025. szeptember 1.-től a differenciált bérezést. A főiskolát végzett, pedagógus besorolású kisgyermeknevelőkre nem vonatkozik a rendelet.

Az új értékelési rendszer célja többek között, hogy lehetőséget ad az értékeltek között az értékelés eredményére épülő differenciált bérezésre az értékelés alapján, elsősorban ösztönző, motiváló jelleggel.

Nagy felelősségünk vezetőknél, hogy az értékelés során a rendelkezésre álló adatokat, vezetői tapasztalatokat objektíven, arányosan, támogató és fejlesztő hozzáállással vegyük figyelembe.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

A változások korát éljük. A törvényi változások, rendeletmódosítások elkerülhetetlenné teszik, hogy folyamatosan nyomon kövessük az Oktatási Hivatal útmutatásait, alapidokumentumaink naprakész változtatásait.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása miatt megtörtént a Pedagógiai Programunk felülvizsgálata és a törvényi szabályozók változásának megfelelő, nevelőtestület bevonásával történő módosítása.

Tervezett programjainkat zavartalanul meg tudtuk valósítani.

1. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés	
Gyermekjóléti adatok	
Óvoda Gyermekadatok	
Gyermeklétszám 2024.októberi statisztika alapján, ebből:	185
SNI	-
HH	-
HHH	-

BTMN	9
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1
Logopédiai foglalkozáson vett részt	44
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	9
Gyógypedagógiai foglalkozáson részt vett	1
Autista specifikus gyógypedagógiai foglalkozáson részt vett	-
Gyermeklétszám 2025. augusztus 31.	188

Tanköteles gyermekek száma: 67 fő

Iskolába megy: 50 fő

Óvodában maradó gyermekek az Oktatási Hivatal felmentése alapján: 17 fő

Az idei évben 1 szülő kérte az OH engedélyét gyermeke tankötelezettségének korábbi megkezdéséhez (6 éves kor előtt). Ő elutasító határozatot kapott.

A gyermekek nevelése 7 csoportban történik.

A következő nevelési évre beírt gyermekek száma: 58 fő.

Ebből elutasításra került: 3 fő (más településről, helyhiány miatt)

A fenti létszámadatok is igazolják, hogy szükséges volt a megnövekedett gyermeklétszám miatt a hetedik csoport létrehozása, melyet az ebédlőből kialakított új csoportszobában hoztunk létre, és működtettünk (2024. szeptembertől).

Picur-Lak Bölcsőde gyermekadatok 2025.08.31.: 28 fő

Óvodába megy: 19 fő

Bölcsődébe maradó gyermekek száma: 7 fő

A kisgyermekek nevelése, gondozása 2 csoportban történik.

A következő nevelési évre beírt gyermekek száma: 21 fő.

Ebből elutasításra került: 2 fő (más településről, helyhiány miatt)

5 fő helyhiány miatt.

Aprajafalva Családi Bölcsőde gyermekadatok 2025.08.31.: 6 fő

Pöttöm Kuckó Családi Bölcsőde gyermekadatok 2025.08.31.: 4 fő

Óvodába megy: 5 fő

A következő nevelési évre beírt gyermekek száma: 4 fő (1 fő az Aprajafalva, 3 fő a Pöttöm Kuckó Családi Bölcsőde).

Mindenkori nevelési-, gondozási céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele

A befogadást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel. Intézményünk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik. Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a

sikeres iskolai kezdéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk.
- Az eredményeket rögzítjük a Gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumban.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tevékenységekben megvalósuló tanulás elsődlegességét.

Felzárkóztató foglalkozások

A gyermekek képességértékelésének alapján a részképesség hiányokat felismerjük, beazonosítjuk és folyamatosan szem előtt tartva fejlesztjük. Fejlesztő szakirányú óvodapedagógusaink helyben nyújtanak szakmai segítséget a kollégák fejlesztő munkájához, így eredményesebben, hatékonyabban tudják végezni a gyermekek egyéni fejlesztését, felzárkóztatását.

Tehetséggondozás

A tehetségcsírák beazonosítása során a gyermekeknek egyéni fejlettségüknek megfelelő, vonzó tevékenységeket biztosítunk fejlődésükhöz.

A projekt módszer adta színes, érdekes témák, tevékenységek lehetőséget adnak arra, hogy a gyermekek egyes képességterületeken megmutatkozó magasabb szintű fejlettségét felismerjük, és számukra egyéni foglalkoztatási forma keretében a fejlődést biztosítsuk.

Közösségfejlesztés

Közösségépítő tevékenységek

Intézményünk vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó hangulatban, a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. Intézményünk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről időre visszatérő közös események, az ünnepek. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy közösségformáló ereje van. Intézményünk minden dolgozója elkötelezett abban, hogy a szülőkkel nevelőtársi kapcsolatot alakítson ki. Ennek érdekében tudatosan törekedtünk olyan programokat, tevékenységeket szervezni, közösen ünnepelni, ahol a szülőknek lehetőségük volt minél szélesebb körben betekintést nyerni óvodánk nevelő, fejlesztő munkájába, valamint egymás jobb megismerésére, nyílt párbeszédre.

Megvalósult több csoportot érintő rendezvényünk: Aranyalma hét, Egészség napok, Márton napi lámpás felvonulás, Mikulás, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Gyermeknap program, Családi nap.

Szülői részvétellel megvalósult programunk: Mihály napi vásár, Anyák napja, Családi nap, évzárók, nagycsoportosok búcsúja.

Óvodába csalogató rendezvénysorozatunk részeként márciusban megtartottuk a Szülői Fórumot, a leendő óvodás gyermekek ismerkedős, játékos délutánon vettek részt.

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben: Szakmai beszélgetések, névnapok megünneplése, kirándulás, csapatépítő tréning.

2. Eredmények

Nyilvántartott eredményességi mutatók

Beiskolázási adatok

Óvodában maradók

Pályázat

Panaszesetek

Elismerések, kitüntetések

Az oviKRÉTA online felületén félévente rögzítjük a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, ill. annak szintjét.

Tanköteles gyermekek száma: 67 fő

Iskolába menő gyermekek száma: 50 fő

Óvodában maradó gyermekek száma: 17 fő

Az idei év áprilisában meghirdetett óvodai beiratkozás megtörtént.

A 2025/2026-os nevelési évre beiratkozott gyermekek száma: 58 fő

Megvalósult pályázataink többnyire egyéni csoportonként zajlottak.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek

Információáramlás

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

A bölcsőde vezetőjével, a családi bölcsődék dolgozóival, a konyha élelmezésvezetőjével, valamint a főigazgató-helyettessel rendszeres megbeszélést tartunk, ahol az aktuális információk cseréje, aktuális feladatok megbeszélése történik.

Törekedtünk az összehangolt nevelő munka érdekében az információk megosztására, közös megbeszélések, értekezletek, műhelyfoglalkozások tartására.

A Szakmai Munkaközösség betervezett feladatait megvalósította, a munkaközösség vezető tevékenyen részt vett a kiemelt feladataink megvalósítása érdekében, melyek beépültek intézményünk éves tevékenységébe. A rendszeres megbeszélések és munkaközösségi foglalkozások biztosították az együttműködést a céljaink elérése érdekében.

Információáramlás

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, az információk megosztása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. Az idei nevelési évben is előtérbe helyeztük a kiscsoportos megbeszéléseket. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, a témában az érdekeltek részvételével. Minden hónapban, ill. alkalmanként nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben, a kapcsolattartásunk továbbra is folyamatos. A nevelési évet nyitó és záró értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk.

További feladatunk ezen a téren az egyes intézményegységek közötti hiteles, hatékony, gyors információáramlás működtetése.

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

Segítjük, támogatjuk egymást szakmailag, fontosnak tartjuk az egymástól való tanulást, belső tudásmegosztást. Ennek érdekében a műhelymunkát, a bemutató tevékenységeket, hospitálásokat szorgalmazzuk a jövőben. Építünk egymás erősségeire. Kollégáink mindannyian elkötelezettek szakmai fejlődésük iránt. Szívesen látogatunk el más óvodákba, hogy betekintést nyerjünk szakmai munkájukba, bővítve a jó gyakorlatok számát. Részt veszünk külsős munkaközösségek foglalkozásain is (Így tedd rá!).

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolattartás más intézményekkel:

Külső kapcsolataink partner intézményeinkkel jónak mondható. Törekszünk a jó partneri kapcsolat fenntartására. Több közös program megvalósítása révén egymás intézményi elvárásait jobban figyelembe véve végeztük munkánkat (fenntartó, helyi általános iskola, gyermekorvos, védőnő, könyvtár, egyházak, idősok otthona).

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai széleskörű szaktudásukkal fejlesztő munkánkat segítették. Tapasztalataink alapján elmondható, hogy a közös munkánk, és az együtt gondolkodásunk során jelentős prevenciós, korrekciós tevékenységeket folytathatunk a korai fejlesztések során. Ezáltal gyermekeink (legyenek azok SNI vagy BTMN-s státuszban) érvényesülni tudnak az általános iskolában. Pedagógustársaink véleményére, és az általunk tapasztaltak alapján vonjuk le eme következtetéseket.

Információközlés, tárgyalás, beszámoltatás többnyire telefonon, e-mailben és online felületeken történt.

Testvértelépülésünk (Nagygyéres) óvodájának vezetőjével telefonos és online formában rendszeres szakmai beszélgetést folytatunk.

Külsős munkaközösségünk tagjaival havi rendszerességgel tartottunk intézményünkben szakmai megbeszéléseket, így közel 10 környező település intézményeinek munkájába nyerhettünk betekintést, ismerkedhettünk egymás szakmai erősségeivel, nehézségeivel.

A nyár folyamán folyamatosan fogadtuk a közösségi szolgálatot végző diákokat, akik munkájukkal segítették a karbantartási, fertőtlenítési, udvarrendezési munkákat.

5. A pedagógiai munka feltételei
Tárgyi, infrastrukturális feltételek
Infrastruktúra Eszköz- és felszerelés Tudatosan törekszem arra, hogy az intézmény üzemeltetése hatékonyan történjen. Rendszeresen felmérjük a Helyi Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, biztosítását, és az esetleges hiányokat, jelentősebb karbantartási feladatokat jelezzük a fenntartó felé, ahonnan megkapjuk a szükséges segítséget, támogatást, amit hálással köszönünk. Célunk változatlanul az igényes, esztétikus környezet biztosítása a gyermekeink és partnereink számára a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. Az Önkormányzat támogatásával a nyár folyamán megkezdődött és az új nevelési év kezdetére el is készült a régi épületszárnyban lévő mosdó teljes körű felújítása. Ezen kívül elkezdődött a könnyűszerkezetes tornaszobánk építési munkálatainak kivitelezése, ami előreláthatólag az őszi folyamán elkészül. Ennek eredményeként, a tisztító festés után elkezdhetjük majd a közeljövőben a fejlesztő szobák rendeltetésszerű használatát. Új udvari játékokkal, egy homokozóval és egy babaházzal gazdagodtunk, ezek a játékok az újonnan létesült csoport udvarára kerültek. A játszóudvar rendezése az őszi folyamán tovább folytatódik. Az óvoda és a bölcsőde digitális eszköztárát tovább fejlesztettük, ami megkönnyíti a hatékony munkavégzést. A nyár folyamán megtörtént a csoportszobák, öltözők, mosdók tisztító festése, a karbantartási, javítási munkálatok, valamint a fertőtlenítő nagytakarítás. Az udvari játékok, faburkolatok új szint kaptak, a csoportszobák ablakaira szúnyogháló került felhelyezésre. Összehangolt, szervezett, jól átgondolt munkát igényel ez a nyári folyamat a megnövekedett szabadság napok miatt, aminek jelentős részét a szorgalmi időn kívül kell kiadnunk. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyerekek és dolgozók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága jó. Tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. A Picur-Lak Bölcsőde tornaeszköz készletének bővítése, valamint a Családi Bölcsőde udvarának rendezése, a biztonságos mozgástér kialakítása, az udvari játékok telepítése, a bölcsőde eszköztárának frissítése elkezdődött.
Személyi feltételek
Személyi feltételek: Óvodánkban a nevelőmunkát 17 fő óvodapedagógus végzi. (Ketten felmentési idejüket töltik nyugdíjazás miatt.) Személyi változások történtek év közben: - Maroda Mihályné nyugdíjba vonulása miatt 2025.09.30.-ig felmentési idejét tölti, ezért helyére határozott időre 2025.04.23.–2025.07.31.-ig foglalkoztattuk Kiss Tiborné nyugdíjas óvodapedagógust. 2025.08.18.-tól feladatait határozatlan időre szóló kinevezéssel Koós Beatrix végzi.

- Brencsák Veronika óvodapedagógus határozott idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya 2025.08.31. -én megszűnik (jelenleg GYED-en van), az ő helyére határozott idejű (1 évre szóló) kinevezéssel érkezett 2025.08.01.-től **Dócs Brigitta**.
- Kitűnő kollégánkat, Bartusné Lukács Valériát nyugdíjba vonulása után 2025.06.09.-én nyugdíjasként határozatlan időre visszafoglalkoztattuk.
- Dr. Faragóné Bankus Judit főigazgatói kinevezése 2025.07.31.-én lejárt, ő jelenleg is felmentési idejét tölti nyugdíjba vonulás miatt.
- A Vassné Kozák Orsolya főigazgatói kinevezése miatt megüresedett álláshelyet 2025.05.01-től **Ambrusz Melinda** óvodapedagógus tölti be.
- Juhászné Gárdai Hajnalka óvodapedagógus köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya 2025.07.31.-én áthelyezéssel megszűnt. Helyére foglalkoztattuk **László-Halász Elizabeth-et** 2025.08.18.-tól határozatlan idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyal.

Gyakornok: 2 fő

Ped I.-es: 7 fő

Ped. II-es: 7 fő

Mesterpedagógus: 1 fő

Pedagógus szakvizsgával rendelkezik: 5 fő

Nevelőtestületünk minden tagjára jellemző az új iránti nyitottság, a magas színvonalú felkészült munka, a feladatokban való motiváltság, a csapatban való munka.

Nevelőmunkát segítők:

Óvodatitkár 1 fő

Dajka 7 fő

Pedagógiai asszisztens 2 fő

Bölcsődénkben a nevelő-, gondozó munkát 4 fő kisgyermeknevelő végzi.

Ped I.-es fokozat: 3 fő

Felsőoktatási végzettséggel (FOKSZ) rendelkezik: 1 fő

Gondozási munkát segítők:

Bölcsődei dajka: 1 fő

Konyhai kisegítő: 1 fő

Aprajafalva Családi Bölcsődénkben 1 fő csecsemő- és kisgyermeknevelő végzi felsőfokú végzettséggel nevelő-, gondozó munkáját.

A Pöttöm Kuckó Családi Bölcsődénkben 1 fő kisgyermekgondozó- nevelő végzi középfokú végzettséggel nevelő-, gondozó munkáját.

A higiéniai feladatok ellátását 1 fő közfoglalkoztatott segíti.

Karbantartóként 1 alkalmazottunk végzi feladatait.

A nevelő munkát segítők mindannyian munkaköri leírásuknak megfelelően végzik munkájukat.

Tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez.

Konyha:

1 fő élelmezésvezető

2 fő szakács

7 fő konyhai kisegítő

Intézményünk konyhája látja el településünk bölcsődés, óvodás, iskolás gyermekeinek étkeztetését, melyhez a tárgyi és személyi feltételek biztosítottak. A konyha dolgozói maradéktalanul betartják a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás, egészségügyi előírásokat.

Az élelmezésvezető munkáját az étlapok megtervezésében dietetikus szakember segíti.

A megnövekedett ételallergiás gyermekek számára diétás szakács biztosítja az egyénre szabott ételeket.

Szervezeti feltételek

Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció

Ebben a nevelési évben is igyekeztünk több hasznos, használható, aktív képzésen, konferencián, szakmai napon részt venni.

Újra bebizonyosodott, hogy együtt, egy cél érdekében a közös munka kiváló eredményekre képes, mely büszkeséggel tölt el.

Óvoda

Név	Képzés megnevezése	Óraszám
Minden óvodapedagógus	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalom-szabályozók ismerete	10
Orsó Anikó	Kisgyermekkori játékos, táncos mozgásfejlesztés magyar népi játékkal, néptáncal	30
	Így tedd rá! alapprogram (városi munkaközösségi foglalkozások)	12
Juhászné Gárdai Hajnalka	Mozgásfejlődés a csecsemőkori reflexek tükrében	30
Sebő-Lábas Ágnes	Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon szakvizsgázott pedagógus szakképzettség	4 félév

Picur- Lak Bölcsőde

Név	Képzés megnevezése	Óraszám
Hegyes Ilona Zsanett	Zölden a bölcsiben: Környezeti nevelés a bölcsődében	15

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Törvényes működés: Működésünk egyik legfontosabb alappillére a törvényesség, mint a minőségelvű működés első számú láncszeme.

Figyelemmel követjük a törvényi és jogszabályi változásokat, ezeknek figyelembevételével végezzük munkánkat.

Nyírpazony, 2025. augusztus 29.

.....
főigazgató

