



Nyírpazony Nagyközség Önkormányzat

4531 Nyírpazony, Arany János utca 14.

☎: (42) 530-030 (30) 826-6731 Fax:42/230-583

E-mail: nyirpazony@nyirpazony.hu Honlap: www.nyirpazony.hu

Ügyirat szám: NYP/2482-1/2026

Ügyintéző: Dr. Dancs János

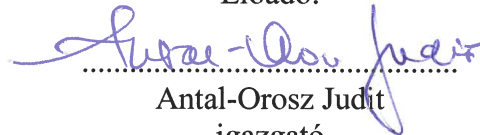
Tárgy: Színi Károly Magyar-Angol Két
Tanítási Nyelvű Általános Iskola beszámolója

BESZÁMOLÓ

- a Képviselő-testületnek -

a Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2025/2026. tanév munkájáról

Előadó:


.....

Antal-Orosz Judit
igazgató

Törvényességi és szakmai
ellenőrzést végző személy:


.....

Dr. Dancs János
jegyző

Határozat-tervezet

**NYÍRPAZONY NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZAT
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**

../2026. (VIII. ...) határozata

a Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2025/2026. tanév munkájáról

A Képviselő-testület:

1. az előterjesztést megtárgyalta és a Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2025/2026. tanév munkájáról szóló beszámolóját a határozat 1. melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

Dubay László
polgármester

Dr. Dancs János
jegyző

Felelős: Dubay László polgármester

Határidő: azonnal

Nyírpazony, 2026. augusztus ..

A határozatot kapják:

1. Képviselő-testület tagjai
2. Polgármester
3. Jegyző
4. Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

**SZÍNI KÁROLY MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA
4531 NYÍRPAZONY, VASVÁRI PÁL U. 32.
OM033585**



Év végi szakmai beszámoló

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”

/Szent-Györgyi Albert/

**A beszámolót készítette: Antal-Orosz Judit
igazgató**

Nyírpazony, 2026. július 09.

Az év végi szakmai beszámoló szempontjai

1.VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A 2025/2026-os tanév eredményességéhez több tényező együttesen járult hozzá.

A tantestület egysége, következetes módszerek, a szakmai felkészültség a pedagógusok részéről, a többségében támogató visszajelzés a szülők részéről, a fenntartói szakmai és anyagi támogatás a Nyíregyházi Tankerületi Központ részéről, továbbá Nyírpazony Nagyközség Önkormányzatának egész tanévre kiterjedő támogatása.

A tanévet 366 tanulóval kezdtük és 369 tanulóval zártuk. 185 tanuló vett részt két tanítási nyelvű oktatásban. Számítalan megyei, országos, sőt világbajnokságon képviselték iskolánkat tanulóink, ezidáig nem látott számú versenyeredmény született a tanév során. Nyelvvizsgaeredményeink mutatják a két tanítási nyelvű oktatás eredményességét, létjogosultságát: 2026. májusában 1 hetedik évfolyamos és 8 nyolcadik évfolyamos (a 11 kéttannyelvű képzésben részt vevő tanulóból) gyermek tett sikeres komplex középfokú nyelvvizsgát.

Ökoiskolaként nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy ne csak a címet viselje intézményünk, hanem az eszmét is. Tanulóink tapasztalati úton, szervezett módon szereznek ismereteket iskolakertünkben, a szülők által szavazással elnevezett „Színi Kert”-ben, valamint egész éves munkatervünket igyekszünk a környezettudatosság, a felelős gondolkodás mentén megvalósítani.

A jelenegi tanévtől viseljük a „Boldog Iskola” címet. Nincsenek illúzióink. Egy boldog iskolában sem boldog mindig mindenki. Itt is vannak problémák, nehézségek. A megoldáshoz vezető utat kívánjuk tudatossággal, érett gondolkodással kikövegni tanulóink számára.

Partnerintézményeinkkel való konstruktív együttműködés volt jellemző a tanév során: a művészeti iskolák és a sportegyesületek rendkívül intenzív módon voltak jelen ebben a tanévben: Vikár Sándor Zeneiskola, Tomsits Rudolf AMI, Bíborka Művészeti Iskola, Abigél Művészeti Iskola, Szabolcsi Ifjúsági Kézilabda Egyesület, Nyírpazonyi Kosárlabdázók Egyesülete. Valamennyien a tanulók fejlődését, sikereit segítették, lelkiismeretes, gyermekközpontú munkájukért köszönettel tartozunk.

A 2025/2026-os tanévben testvériskolai partnerség kiépítését kezdtük meg a kisvárdai Vári Emil Általános Iskolával. Bízunk a hosszútávú, konstruktív együttműködésben.

SWOT-mátrix

ERŐSSÉGEK • Két tanítási nyelvű képzés • Stabil tanulólétszám • Magas szakmai felkészültség • Teljes szakos lefedettség • Elkötelezett pedagógusok • Gazdag tanórán kívüli kínálat • Digitális módszerek • Családias légkör • Angol nyelv napi használata • Jó hírnév	GYENGESÉGEK • Tantermek és eszközök kapacitása • Digitális infrastruktúra fejlesztésre szorul
LEHETŐSÉGEK • Két tanítási nyelvű képzés erősítése • Nemzetközi kapcsolatok kiépítése • Erasmus+ • Tehetséggondozás • Partnerségi hálózat bővítése • Jó hírnév erősítése	VESZÉLYEK • Infrastrukturális bővítés fokozódó szükségessége

2. Pedagógiai folyamatok

2.1 Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Intézményünkben a 2025-26-os tanévben három munkaközösség működött:

- Kós Károly Humán munkaközösség
- Neumann János Ökomunkaközösség
- Pólya György Matematikai munkaközösség

A tanév elején az intézményi munkaterv a három munkaközösség munkatervére épülve készült el. A programok tervezésekor figyelembe vettük a jogszabályi előírásokat.

A tanév végéig tervezett programok maradéktalanul, kiemelkedő eredménnyel valósultak meg.

Hagyományaink szerint szervezett programjaink, rendezvényeink

nemzeti ünnepek	a magyar népmese napja	a magyar költészet napja
a víz világnapja	madarak és fák napja	csibenap (augusztus)
csibeavató (szeptember)	Színi napok	pályaorientációs nap
családi nap	műsoros est	anyák napi műsor
nyílt tanítási napok	gyermeknap	farsang
MDSZ sportnap	Vikár növendékeink karácsonyi koncertje	karácsonyi műsor
helyi versenyek	papírgyűjtés	oviangol foglalkozás

zenei világnap	természettudományi kiállítás	napközis nyári tábor
iskolába csalogató foglalkozások	fenntarthatósági témahét	a Föld napja

Feladatok, célkitűzések:

- tehetséggondozás
- felzárkóztatás
- esélyegyenlőség megteremtése
- anyanyelvi nevelés
- két tanítási nyelvű oktatás
- környezettudatosság
- kritikus gondolkodás fejlesztése
- kompetenciafejlesztés
- családi környezet megteremtése
- mentális és érzelmi biztonság nyújtása

2.2 Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, Házi rend) módosításának okáról szóló beszámoló

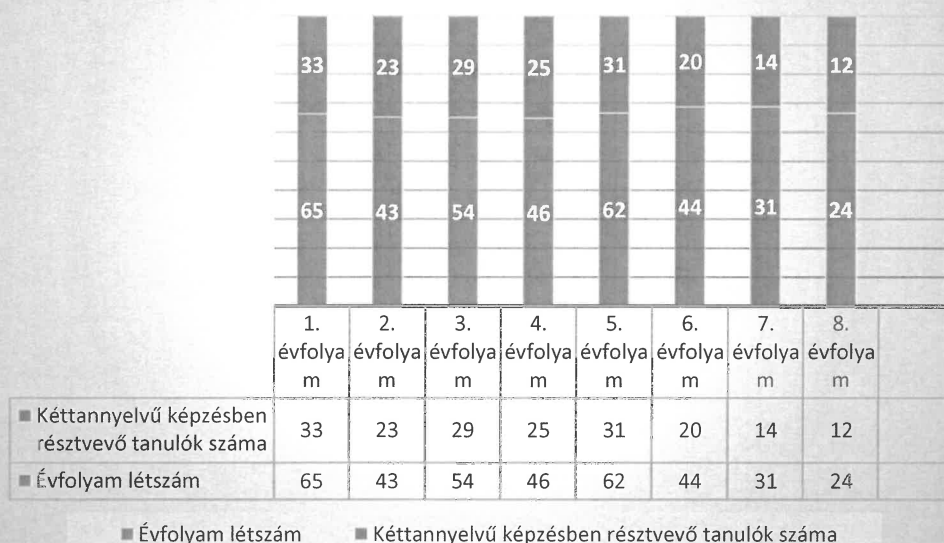
A 2025/2026-os tanévben a szakmai alapdokumentumokban változtatás nem történt, azok összeállítása az érvényben lévő jogszabályoknak megfelelő.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1 Gyermekvédelmi munka áttekintése

4 Intézményi létszám	tanulói	369 fő
HH		0 fő
HHH		1 fő
SNI		24 fő
BTMN		27 fő

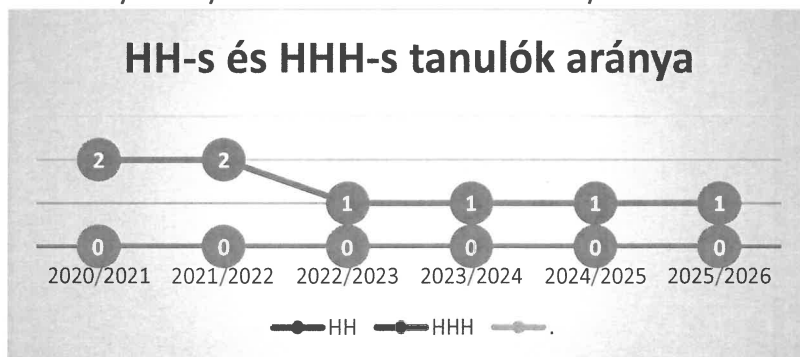
A kéttannyelvű tanulók létszámszintű megoszlása



Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya

Az intézmény pedagógusainak célja, hogy a bármilyen szinten és okból hátrányos helyzetű gyermekeket ne érintse szegregáció, komfortosan, otthonosan érezzék magukat az intézmény falai között és egy komprehenzív, befogadó közösség tagjaivá váljanak. Minden tanuló megkapja azt a minimumot, amely a társadalmi életben való eligazodáshoz szükséges, de a cél az, hogy ezen felül egy olyan „készletet” adjunk a kezükbe, amely rendeltetészerű használatával saját képességeik, szorgalmuk, alázatuk segítségével az élet bármely területén sikeressé és boldoggá válhatnak.

A hátrányos helyzetű tanulók száma intézményünkben az elmúlt 6 tanévben:



Tanulói összlétszámunkhoz viszonyítva a hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulók létszáma évekre visszamenőleg elenyészőnek mondható. A település társadalmi és gazdasági adottságai szűkítik a segítségre szoruló családok körét.

Az intézmény szakmailag felkészült a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók befogadására, az oktató-nevelő munkába és az iskolai közösségbe történő integrálásukra.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében végzett tevékenységek:

- egyénre szabott fejlesztés biztosítása
- integrálva oktatás
- személyiségfejlesztés
- közösségépítés

Gyermekjóléti szolgálat megkeresésére 1 tanulót illetően került sor:

A tanév második félévében érkezett iskolánkba 7. évfolyamra egy tanuló. Előzetes információk szerint számos probléma merült fel a gyermekkel kapcsolatban az előző intézményekben. Intézményünkbe történő átvételt követően nem járt iskolába, az összes hiányzása meghaladja a 400 órát, az igazolatlan hiányzása meghaladja a 300 órát. Az illetékes hatóságok felé a jelzés megtörtént, a nevelőtestület döntése alapján évisméltásra kötelezett.

4.1 Szociális problémák, deviancia, prevenciós munka

Iskolánkban nincs kirívó viselkedésprobléma. Fegyelmi tárgyalásra nem került sor a tanévben, kiemelendő eset a következő pedagógiai munkának köszönhetően nem volt.

4.2 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, LEP, NEP program tapasztalatai

Kiemelt rendezvényeink:

- családi nap
- műsoros est
- Színi napok

Ezekon kívül számos, a tanulói, szülői és dolgozói közösségünket összetartó program áll rendelkezésre iskolánkban.

A 2025/2026-os tanévben az eddigi szervezett programjainkon túlmutató, a közösségformálás jegyében megvalósuló program szervezésére nyílt lehetőségünk.

4 000 000 ft támogatási összeget felhasználva szerveztük meg a „Mosolynap”-ot, amely általános iskolánk, Nyírpazony Nagyközség Önkormányzata és a községi óvoda közös rendezvényeként 2026. május 30-án családi nap és falunap formájában valósult meg.

LEP tapasztalatok:

- modern, korcsoporthoz illeszkedő tartalom
- tanulói és pedagógusi visszajelzés alapján érdekes, a tanulók számára érthető, értelmezhető produkciók
- minden igényre kiterjedő helyszínbiztosítás és utazásszervezés

NEP program tapasztalatok:

- a LEP-hez képest a tanulói igényeket kevésbé közelíti meg
- rugalmas utazásszervezés

4.3 A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Szakmai innovációk:

- 2023. szeptember 1. óta iskolánk a Vikár Sándor Zeneiskola telephelye
- 2023-tól szervezzük meg évről évre a Színi Vármegyei Szövegértési Csapatversenyt, amelyen évről évre több, mint 100 csapat, azaz körülbelül 400 tanuló vesz részt a vármegye általános iskoláiból
- 2024. szeptember 1. óta viseljük az Ökoiskola címet
- 2024. tavasza óta rendelkezünk iskolakerttel
- 2024 óta vagyunk a BIG BEN Nyelviskola telephelye
- 2025. szeptember 1-től iskolánk a Tomsits Rudolf AMI telephelye
- 2025. szeptember 1-től viseljük a Boldog Iskola címet
- 2024 óta alkalmazzuk a SakkPalota módszertani eszközeit
- A 2025/2026-os tanévben kapcsolódtunk a DARTS MATEK programhoz
- 2026-tól testvériskolai együttműködésre törekszünk a kisvárdai Vári Emil Általános Iskolával
- Mászófal szervezett használata

4.. Eredmények-tendenciák**4.1 A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége**

A 2025/2026-os tanévben az 1. évfolyamos tanulók létszáma: 65 fő

DIFER mérésben érintett tanuló: 8 fő

DIFER mérésre alapozott pedagógiai tevékenység:

- Az óvoda és iskola közötti átmenet elősegítésér az alábbi fejlesztő foglalkozásokat szervezzük a községi nagycsoportos óvodások számára:
- Ovi angol foglalkozás
- Heti egy alkalommal játékos foglalkozás az óvodában a lektortanáruk bevonásával
- Sakkpalota foglalkozás egyik tanító nénink szervezésében óvodai környezetben heti egy alkalommal
- Iskolába csalogató foglalkozások a tanév során három alkalommal
- A DIFER méréshez kapcsolódó tevékenység a differenciált képességfejlesztés

4.2 Országos mérések eredményei, tendenciái

Az intézmény erőssége az eredményességre törekvő, tudatos pedagógiai munka. A tanulói teljesítmények nyomon követése, a mérési eredmények elemzése és azok pedagógiai célú felhasználása támogatja a fejlesztési folyamatokat.

A kompetenciamérések eredményei alapján az intézmény több területen stabil teljesítményt mutat. A pedagógusok az eredményeket felhasználják a fejlesztési célok meghatározására, valamint a tanulói szükségletekhez igazodó pedagógiai beavatkozások megtervezésére.

Rövidtávú célként fogalmaztuk meg a kompetenciamérés háttérkérdőíveinek magasabb arányú kitöltésének elérését.

Ennek módja: A szülők tájékoztatása a háttérkérdőív jelentőségéről és az intézményi eredmények pontosabb értelmezésében betöltött szerepéről. A kitöltési időszakban folyamatos kommunikáció, emlékeztetés és támogatás biztosítása.

Természettudomány, matematika és szövegértés mérési területen az országos átlagtól szignifikáns eltérés nem mutatkozik. Kiemelkedő teljesítményt nyújtott az 5. évfolyam valamennyi mérési területen.

Célnyelvből valamennyi csoport eredménye illeszkedik az országos átlaghoz.

Az alap- és minimum szintet el nem érő tanulók aránya csökkent az előző tanévekhez képest.

4.3 Tanév végi eredmények tendenciái

Az iskola tanulmányi eredménye 4,66. Minimális, de folyamatos javulás mutatható ki az előző évekhez képest.

Javítóvizsgára küldött tanulók száma: 0

Évismétlésre kötelezett tanulók száma: 1 fő

Indoklás: 400 órát meghaladó hiányzás, 300 órát meghaladó igazolatlan hiányzás



4.4 Vizsgaeredmények

Sikeres komplex középfokú száma a 2025/2026-os tanévben:

7. évfolyamos tanuló: 1 fő

8. évfolyamos tanuló: 8 fő (11 fő a két tanítási nyelvű csoport)

Központi vizsgát tevő tanulók átlageredményei:

A 2025/2026-os tanévre történő középiskolai felvételi eljárásban (a 2025 januárjában megírt központi írásbeli vizsgán) a 8. évfolyamos tanulók országos átlagai a következők voltak:

Tantárgy	Országos átlag (max. 50 pont)
Magyar nyelv	30,3 pont
Matematika	22,5 pont
Összesen	52,7 pont (100 pontból)

Iskolánk tanulóinak eredménye:

Magyar nyelv és irodalom: 33,5 pont

Matematika: 21,2 pont

4.5 Lemorzsolódási mutatók és tendenciái

5-8. évfolyamos tanulók száma: 161 fő

3,00 alatti tanulmányi eredményű tanulók száma: 2 fő

Tantárgyi bukás nem jellemző, a tantárgyi átlag földrajz, fizika és kémia tantárgyból a legalacsonyabb.

A mutató csökkentése érdekében felzárkóztatás, tanórai differenciálás, a tanulói megértést elősegítő módszertani eszközök alkalmazása (pl. digitális eszközök, power point bemutatók, projektmunka, stb.) történik.

4.6 Továbbtanulási mutatók, százalékos megoszlásai

8. évfolyam létszáma	24 fő	100%
Gimnáziumba felvételt nyert	12 fő	50%
Szaggimnáziumba felvételt nyert	8 fő	33 %
Technikumba felvételt nyert	1 fő	4%
Szakképzőbe felvételt nyert	3 fő	13 %

4.7 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

SNI tanulók száma: 24 fő

Heti összes fejlesztőóra száma: 22 óra (Utazó gyógypedagógusok által ellátva)

BTMN tanulók száma: 27 fő

Heti összes fejlesztőóra száma: 7 óra

4.8 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

- Partnerintézményeink:
 - Bíborka AMI
 - Abigél AMI
 - Tomsits Rudolf AMI
 - Vikár Sándor Zeneiskola
 - Szabolcsi Ifjúsági Kézilabda Egyesület
 - Nyírpazonyi Kosárlabda Egyesület
 - Jaczkó Szilvia balettművész
- Iskolai szervezés: mazsorett, énekkar, mászófal használata szervezett kereteken belül

4.9 Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolánk vonzereje a családi légkör, a zöldövezet adta természetközeli környezet és a kiváló pedagógusi munka mellett vitathatatlanul a két tanítási nyelvű oktatás.

A tanulói létszám gyors növekedése egyértelműen tükrözi a képzésforma népszerűségét.

Az eredményesség fő mutatói:

- intézményi szintfelmérések eredményei
 - a két tanítási nyelvű képzés benttartó ereje (nem jellemző a lemorzsolódás)
 - középfokú komplex, államilag elismert nyelvvizsga sikeressége
 - év eleji és év végi mérések közötti kimutatható fejlődés
 - lektortanárral való sikeres, évfolyamonként fejlődést mutató kommunikáció
 - kommunikációs kompetenciák lineáris fejlődése:
- Folyamatos, spontán angol nyelvhasználat az órákon
 - Beszéderértés fejlődése
 - Szóbeli interakciók minősége
 - Önálló véleményalkotás angol nyelven
 - Projektbemutatók angolul
 - Digitális prezentációk angol nyelven

A két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban érintett intézmények vonatkozásában a 20/2012. EMMI rendelet 135.§ (1)a)-b) előírásainak történő megfelelés vizsgálata céljából az utolsó 3 tanév célnyelvi méréseinek eredménykimutatása:

2023

**Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási
Nyelvű Általános Iskola**
4531 Nyírpazony, Vasvári Pál utca 32.
OM azonosító: 033585

Angol célnyelv

Mérési terület	Évfolyam	Felkészítő eredmény	Országos átlag	Első viszonyítási csoport	Második viszonyítási csoport
angol célnyelv	6.	1654	1702 ☹️	községi ált. isk. ☹️	nagy községi ált. isk. ☹️
angol célnyelv	7.	1946	1783 😊	községi ált. isk. 😊	nagy községi ált. isk. 😊
angol célnyelv	8.	1823	1824 😊	községi ált. isk. 😊	nagy községi ált. isk. 😊

2024

Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási
Nyelvű Általános Iskola
4531 Nyírpazony, Vasvári Pál utca 32.
OM azonosító: 033585

Angol célnyelv

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Angol célnyelv	6.	Ált. isk.	1748 (1669;1821)	☹️ 1700 (1695;1705)	Községi ált. isk.	☹️ 1690 (1660;1725)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1704 (1665;1744)
Angol célnyelv	7.	Ált. isk.	1721 (1626;1814)	☹️ 1764 (1759;1770)	Községi ált. isk.	☹️ 1736 (1708;1776)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1723 (1690;1769)
Angol célnyelv	8.	Ált. isk.	1941 (1891;1988)	😊 1810 (1801;1816)	Községi ált. isk.	😊 1786 (1751;1841)	Nagy községi ált. isk.	😊 1807 (1767;1856)

- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

**Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási
Nyelvű Általános Iskola**
4531 Nyírpazony, Vasvári Pál utca 32.
OM azonosító: 033585

Angol célnyelv

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Angol célnyelv	6.	Ált. isk.	1714 (1658;1765)	☹️ 1719 (1713;1727)	Községi ált. isk.	☹️ 1670 (1643;1693)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1682 (1646;1716)
Angol célnyelv	7.	Ált. isk.	1803 (1731;1866)	☹️ 1800 (1794;1806)	Községi ált. isk.	☹️ 1778 (1744;1813)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1793 (1751;1835)
Angol célnyelv	8.	Ált. isk.	1770 (1633;1903)	☹️ 1823 (1816;1831)	Községi ált. isk.	☹️ 1801 (1769;1843)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1801 (1755;1852)

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 A szakmai közösségek tevékenysége, belső tudásmegosztás

A szakmai munkaközösségek a tanév során rendszeres megbeszélésekkel, közös tervezéssel és tapasztalatcserével segítették a magas színvonalú nevelő-oktató munka megvalósítását. A belső tudásmegosztás keretében a pedagógusok bemutatóórákon, szakmai műhelymunkákon és munkaközösségi értekezleteken osztották meg egymással bevált módszereiket, jó gyakorlataikat és innovatív pedagógiai megoldásaikat. Kiemelt figyelmet fordítottak a digitális eszközök és korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásának támogatására, valamint a differenciálás és az egyéni fejlesztés lehetőségeinek bővítésére. Az együttműködés eredményeként egységesebb pedagógiai szemlélet, hatékonyabb szakmai kommunikáció és eredményesebb feladatellátás valósult meg az intézményben. A munkaközösségek tevékenysége jelentősen hozzájárult a szakmai fejlődéshez, az intézményi innováció erősítéséhez és a nevelőtestület szakmai kohéziójának további elmélyítéséhez.

5.2 Információátadás formái, iskolai honlap

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a hatékony és folyamatos információáramlás biztosítására mind a nevelőtestület, mind a szülők irányába. A pedagógusok közötti kommunikáció nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteken, elektronikus levelezésen, a Messenger rendszer belső zárt felületein, valamint személyes szakmai egyeztetéseken valósult meg. A szülők tájékoztatása elsősorban a KRÉTA rendszeren, szülői értekezleteken, fogadóórákon, elektronikus levelezésen, telefonos kapcsolattartáson, valamint az intézmény honlapján és hivatalos közösségimédia-felületein keresztül történt. A többcsatornás kommunikáció hozzájárult a gyors, pontos és kölcsönös információcseréhez, erősítve az iskola és a családok közötti együttműködést. A rendszeres kapcsolattartás elősegítette a tanulók fejlődésének nyomon követését és a közös nevelési célok megvalósítását.

Információátadás a kollégák felé:

- nevelőtestületi értekezletek;
- munkaközösségi megbeszélések;
- vezetői értekezletek;
- elektronikus levelezés (e-mail);
- felhőalapú dokumentummegosztás (pl. közös Drive-mappák);
- belső szabályzatok, körlevelek, tájékoztatók;
- személyes konzultációk;
- hospitálások és szakmai műhelyek;
- belső továbbképzések, tudásmegosztó alkalmak.

Információátadás a szülők felé:

- KRÉTA rendszer (üzenetek, értesítések, értékelések);
- szülői értekezletek;
- fogadóórák;
- egyéni személyes megbeszélések;
- telefonos egyeztetések;
- e-mailes tájékoztatás;
- az intézmény honlapja;
- az iskola hivatalos közösségimédia-felületei;
- nyílt napok, családi és iskolai rendezvények;
- papíralapú tájékoztatók és nyilatkozatok (szükség esetén).

Az intézmény honlapja a tanév során is kiemelt szerepet töltött be a hiteles és naprakész tájékoztatásban. A felületen rendszeresen megjelentek az aktuális hírek, események, programok, versenyeredmények, valamint a szülők és tanulók számára fontos dokumentumok és információk. A honlap hozzájárult az iskola szakmai munkájának, eredményeinek és

közösségi életének bemutatásához, erősítve az intézmény nyilvánosságát és pozitív megítélését. A közzétett tartalmak segítették a szülők folyamatos tájékozódását, valamint támogatták az átlátható és hatékony kommunikációt az iskola és partnerei között. A honlap folyamatos frissítése biztosította, hogy az érdeklődők mindig aktuális és megbízható információkhoz juthassanak az intézmény működéséről és programjairól. Tapasztalatunk azonban az, hogy a facebook oldal elérhetősége és látogatottsága kiemelkedő a honlaphoz képest.

Iskolánk honlapjának elérhetősége: <https://szini-nypazonny.edu.hu/>

6. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény a tanév során is aktív és eredményes együttműködést ápolt külső partnereivel, amelyek jelentős mértékben támogatták a nevelő-oktató munka színvonalának emelését. Kiemelten fontos volt a fenntartóval, a települési önkormányzattal, a szülői szervezettel, valamint a gyermekjóléti, szociális és egészségügyi intézményekkel való folyamatos kapcsolattartás. Az iskola rendszeres szakmai együttműködést valósított meg a pedagógiai szakszolgálattal, a pedagógiai szakmai szolgáltató intézményekkel, továbbá a környező nevelési-oktatási intézményekkel és középiskolákkal. A kulturális, sport- és civil szervezetekkel kialakított partneri kapcsolatok gazdagították a tanulók számára szervezett programokat, versenyeket és közösségi rendezvényeket. A külső kapcsolatrendszer működtetése hozzájárult az intézmény szakmai fejlődéséhez, társadalmi beágyazottságának erősítéséhez, valamint a tanulók sokoldalú fejlesztéséhez és esélyeinek bővítéséhez.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek

Végzettség szerint	A pedagógus életpálya szerint
Főiskolai végzettséggel rendelkezik: 16 fő	Gyakornok: 0 fő
Egyetemi végzettséggel rendelkezik: 14 fő	Pedagógus I.: 14 fő
	Pedagógus II.: 11 fő
	Mesterpedagógus: 4 fő
	Lektortanár: 1 fő
	Összesen: 30 fő
Szaktanácsadói tevékenységet folytat 1 fő Szakértői tevékenységet folytat 0 fő	

- *Pedagógus minősítések:* Sikeres Ped. II. fokozatot célzó minősítési eljárásban vett részt a 2025/2026-os tanévben: **Harangi Judit pedagógus**
- *Kitüntetett pedagógusok:* **Hadházi Judit – Az Év Esélyteremtő Pedagógusa – Adományozó: Nyíregyházi Tankerületi Központ**

7.2 Szervezeti feltételek

- **Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység**

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a hagyományok ápolására és új, közösségépítő hagyományok megteremtésére, amelyek erősítik tanulóink identitását és az iskolához való kötődését. A nemzeti ünnepek, jeles napok és iskolai rendezvények méltó megszervezésével tanulóink megismerik kulturális értékeinket, miközben aktív szerepet vállalnak azok megőrzésében. Évről évre megrendezett programjaink – például a családi nap, a projektnapok, a sport- és kulturális rendezvények – közösségformáló erejükkel mára intézményi hagyománnyá váltak. Két tanítási nyelvű iskolaként a magyar hagyományok mellett az angol nyelvterület ünnepeit és kulturális szokásait is beépítjük nevelő-oktató munkánkba, ezzel

gazdagítva tanulóink szemléletét. A hagyományápoló és hagyományteremtő tevékenységek hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink büszkék legyenek iskolájukra, és maradandó, pozitív élményekkel gazdagodjanak.

- *A pedagógusok által kezdeményezett innovációk.*

Darts Matek

Sakkpalota

Lego módszertani eszközök bevonása

Iskolakert

Boldog Iskola program

Mászófal használata

MELLÉKLETEK:

M1. melléklet: Versenyeredmények: országos szint, megyei szint,
(Tanulmányi, sport, művészeti, egyéb kategóriákban)

Tanuló neve	Verseny megnevezése	Versenyszint	Elért helyezés	Részvétel: egyéni/csapat	Felkészítő pedagógus
Soltész Anna Lili	„Kulcs a tudáshoz” vármegyei szövegértési verseny	vármegyei	II.	egyéni	Nagy Tímea
Kocsis Rebeka	„Kulcs a tudáshoz” vármegyei szövegértési verseny	vármegyei	II.	egyéni	Harangi Judit
Majchrics Richard	Nyíregyházi Bem József Általános Iskola Gárdonyi Géza	vármegyei	III.	egyéni	Bányai Györgyné

	Tagintézménye által szervezett vármegyei matematika verseny				
Botos Sára	Apagy Zrínyi Ilona Általános Iskola által szervezett tankerületi matematika verseny	vármegyei	IV.	egyéni	Bányai Györgyné
Miksztai Benedek	Nemzetközi Kenguru Matematikaversen y	vármegyei	IV.	egyéni	Marozsánn é Vadon Edina
Behm Tamara Vivien	II. Móra Vármegyei Anyanyelvi Akadályverseny	vármegyei	III.	csapat	Harangi Judit
Illár Nóra	II. Móra Vármegyei Anyanyelvi Akadályverseny	vármegyei	III.	csapat	Harangi Judit
Kiss Réka	II. Móra Vármegyei Anyanyelvi Akadályverseny	vármegyei	III.	csapat	Harangi Judit
Jakab Lili	II. Móra Vármegyei Anyanyelvi Akadályverseny	vármegyei	III.	csapat	Harangi Judit

Jakab Lili	Nyelvünkben játszva vármegyei anyanyelvi csapatverseny	vármegyei	I.	csapat	Harangi Judit
Szondi Réka	Nyelvünkben játszva vármegyei anyanyelvi csapatverseny	vármegyei	I.	csapat	Harangi Judit
Mádi Zsófi	Nyelvünkben játszva vármegyei anyanyelvi csapatverseny	vármegyei	I.	csapat	Harangi Judit
Mádi Zsófi	43. Apáczai Vármegyei Helyesírási Verseny	vármegyei	II.	egyéni	Harangi Judit
Jakab Lili	Huszár hatvágás Mikecz Kálmán Honvéd Kollégium	vármegyei	II.	csapat	Pálóczy András
Kovács- Hernádi Hunor	Huszár hatvágás	vármegyei	II.	csapat	Pálóczy András
Juhász Jázmin	Huszár Hatvágás	vármegyei	II.		Pálóczy András
Jaczkó Boglárka	Huszár Hatvágás	vármegyei	II.		Pálóczy András
Dobos Eszter	Szépen, helyesen, magyarul vármegyei helyesírási verseny	vármegyei	I.	egyéni	Simonné Gincsei Rita

Melik Kristóf Zsolt	Szépen, helyesen, magyarul vármegyei helyesírási verseny	vármegyei	III.	egyéni	Puskásné Barta Anita
Melik Kristóf Zsolt	U11-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	II.	csapat	Pálóczy András
Farkas Mirkó	U11-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	II.	csapat	Pálóczy András
Kocsis Bence	U11-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	II.	csapat	Pálóczy András
Lisovszki Rita Lili	U11-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	II.	csapat	Pálóczy András
Poncsák Zsombor	U11-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	II.	csapat	Pálóczy András
Tóth Péter	U11-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	II.	csapat	Pálóczy András
Kovács Dániel György	U12-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Boros Ádám János	U12-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Kálya Bence Pál	U12-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Kovács Levente	U12-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Szabó Zselyke	U12-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Vári Noel	U12-es Vármegyei Kosár Bajnokság	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András

Sajben Olivér	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Kosztu Milán László	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Lábas Milán	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Lábas Zalán	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Bányász Botond	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Németh Szabolcs	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Horváth Dávid	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Molnár Levente	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Asztalos Áron	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Asztalos Iván	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Hajas Nándor	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András

Tar Balázs András	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Csernai Soma Bence	Kosárlabda Diákolimpia Vármegyei Döntő	vármegyei	III.	csapat	Pálóczy András
Tamás Marcell	XXIII. Mediball Országos Bajnokság	országos	2 arany 1 ezüst	egyéni és páros	Spirit SE Gazsi Gréta
Tamás Gábor	XXIII. Mediball Országos Bajnokság	országos	2 ezüst 1 bronz	egyéni és páros	Spirit SE Gazsi Gréta
Rózsa Botond	XXIII. Mediball Országos Bajnokság	országos	1 arany 1 ezüst 1 bronz	egyéni és páros	Spirit SE Gazsi Gréta
Horváth Áron	XXIII. Mediball Országos Bajnokság	országos	3 arany 1 ezüst	egyéni és páros	Spirit SE Gazsi Gréta
Tóth Bíborka Fanni	Kung-fu Magyar Bajnokság	országos	I.	Egyéni	Spirit SE Gazsi Gréta
Tóth Bíborka Fanni	Kung-fu Magyar Bajnokság	országos	II.	Egyéni	Spirit SE Gazsi Gréta
Rózsa Botond	Kung-fu Világverseny	világverseny	2 bronz	egyéni	Spirit SE Gazsi Gréta

M2. melléklet: Intézkedési tervek megvalósulása

- ✓ A tanulói lemorzsolódási mutatók és/vagy mulasztási mutatók alapján készített Intézményfejlesztési és intézkedési tervben szereplő adekvát intézkedések rövid megfogalmazása;

Intézményi szintű, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozások

Megelőző (prevenciós) beavatkozás	A tanulmányi eredmény javítását célzó tanórai differenciálás, kiscsoportos fejlesztés.
	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás – változatos szakmai módszertárral kiegészített tanórák biztosítása.
	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók folyamatos fejlesztése, differenciálás, szükség esetén felzárkóztatás. - tanórai szakmai módszertani eszközök használata - fejlesztőpedagógus intézményi jelenléte - utazó gyógypedagógus intézményi jelenléte - Pedagógiai Szakszolgálattal történő kapcsolattartás, együttműködés
	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás – érzékenyítő foglalkozás az óvodai és iskolai szociális segítő munkatárs bevonásával.
Beavatkozó (intervenciós) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás - korrepetálás - egyéni felzárkóztatás

	- tanórai differenciálás
	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás - változatos módszertani eszközök alkalmazása - tehetséggondozás – a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók motiválása, lehetőség szerint tehetséggondozás az ő esetükben is
	Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások - érzékenyítő foglalkozások tanulók és pedagógusok számára - tanórán kívüli programok szervezése

Nyírpazony, 2026. július 9.



Attila Áron János