



Nyírpazony Nagyközség Önkormányzat

4531 Nyírpazony, Arany János utca 14.
☎: (42) 530-030 (30) 826-6731 Fax:42/230-583
E-mail: nyirpazony@nyirpazony.hu Honlap: www.nyirpazony.hu

Ügyirat szám: NYP/2483-1/2026
Ügyintéző: Dr. Dancs János

Tárgy: Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda,
Bölcsőde, Családi Bölcsőde és Konyha
beszámolója

BESZÁMOLÓ

- a Képviselő-testületnek -

**a Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde, Családi Bölcsőde és Konyha 2025/2026. nevelési év
munkájáról**

Előadó:


Vassné Kozák Orsolya
főigazgató

Törvényességi és szakmai
ellenőrzést végző személy:


Dr. Dancs János
jegyző

Határozat-tervezet

**NYÍRPAZONY NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZAT
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**

../2026. (VIII. ...) határozata

**a Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde, Családi Bölcsőde és Konyha 2025/2026. nevelési év
munkájáról**

A Képviselő-testület:

1. az előterjesztést megtárgyalta és a Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde, Családi Bölcsőde és Konyha 2025/2026. nevelési év munkájáról szóló beszámolóját a határozat 1. melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

Dubay László
polgármester

Dr. Dancs János
jegyző

Felelős: Dubay László polgármester

Határidő: azonnal

Nyírpazony, 2026. augusztus ..

A határozatot kapják:

1. Képviselő-testület tagjai
2. Polgármester
3. Jegyző
4. Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde, Családi Bölcsőde és Konyha



***Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde,
Családi Bölcsőde és Konyha***

***Éves beszámoló
2025/2026-os nevelési évre***

Intézmény OM - azonosítója: 201773	Főigazgató Vassné Kozák Orsolya aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői Szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)**
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
- **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről**

INTÉZMÉNYI ADATOK:

Intézmény neve:	Nyírpazonyi Aranyalma Óvoda, Bölcsőde, Családi Bölcsőde és Konyha
Intézmény székhelye, címe:	4531 Nyírpazony, Széchenyi u. 15.
Elérhetőség:	Tel: 42/512-998 E-mail: ovoda@nyirpazony.hu
Intézmény OM-azonosítója:	201773
Intézmény fenntartója:	Nyírpazony Nagyközség Önkormányzat 4531 Nyírpazony, Arany János u. 14. 42/530-031
Alapítás éve:	2012.09.01.

Bevezető

Intézményünk, mint többcélú köznevelési intézmény a **2025/2026-os nevelési évben** is kiemelt figyelmet fordított a komplex, több területen megvalósuló nevelési-oktatási feladatok összehangolására.

Beszámolóm a 2025/26-os nevelési évről szóló tájékoztatás a Fenntartó és a Képviselő-testület tagjai számára az adott nevelési év legfontosabb feladatairól, céljairól, a kiemelt stratégiai célok, módszertani megújulások és szakmai programok teljesüléséről, mely a gyermekek mindenképp álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó, élményalapú, harmonikus személyiségfejlesztés és legfőképp az intézmény törvényes működtetése volt.

Beszámolómat az intézményegységek vezetőinek éves értékelése, ellenőrző tevékenységem, valamint megfigyeléseim, tapasztalataim alapján készítettem a törvényi előírások figyelembevételével.

Ezúton is szeretnék köszönetet mondani Polgármester Úrnak, valamint a Képviselő Testület valamennyi tagjának, hogy támogatták, segítették mindennapjainkat, és biztosították a munkavégzésünkhöz szükséges feltételeket.

Óvoda

Csoportok és létszámadatok

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó, nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	Gyermekek száma	Felvételt nyert gyermekek száma	Felmentés miatt nem kezdett óvodát	Elutasítottak (férőhely hiányában)
2025.10.01.	175fő	7	183 fő	57 fő	-	3 fő
2026.08.31.	175 fő	7	194 fő			

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2026.08.31.	A csoportban dolgozók neve
I. Cica	3-4 éves	27 fő	Koós Beatrix Stankóczi-Dávid Dóra Szakács Zoltánné dajka
II. Csiga-biga	2,5-3 éves	24 fő	Patikásné Berta Judit Ambrusz Melinda Bergován Katalin dajka
III. Katica	3-4, 4-5 éves	28 fő	Nagyné Rádi Andrea Golenyákné Apagyi Ildikó Bakti Mihályné dajka
IV. Süni	4-5 éves	28 fő	Pók-Dávid Réka Horváth-Szakács Barbara Kótainé Laczkovszky Adrienn dajka
V. Pillangó	5-6 éves	28 fő	Kissné Ónodi Gyöngyi Szabó-Dócs Brigitta Holecskó Péterné dajka
VI. Napocska	5-6-7 éves	30 fő	László-Halász Elizabeth Orsó Anikó Miskolcziné Tóth Anikó dajka

VII. Méhecske	4-5 éves	29 fő	Bartusné Lukács Valéria Sebő-Lábas Ágnes Mudriné Oláh Edina dajka
Összesen:		194 fő	

Picur- Lak Bölcsőde

Csoportok és létszámadatok

A bölcsődei felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó, nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2025/2026 nevelési évre jelentkezők száma	Felvételt nyert gyermek száma	Felmentés miatt nem kezdett óvodát	Várólistára kerültek, átirányítottak száma
2025.12.31.	28 fő	2	18 fő	15 fő	1 fő	1 fő
2026.08.31.	28 fő	2	1 fő	3 fő	1 fő	1 fő

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2026.01.31.	A csoport létszáma 2026.08.31.	A csoportban dolgozók neve
I. Ringat-Lak	22-41 hónapos	12 fő (2 fő KF)	8 fő (2 fő KF)	Uriné Pósán Rita Köbliné Szabó Orsolya
II. Megóv-Lak	24-45 hónapos	10 fő (1 fő KF 1 fő SNI)	10 fő (1 fő KF 1 fő SNI)	Bókáné Csillag Dóra Hegyes Ilona Zsanett
Összesen		22 fő	18 fő	

Megjegyzés: A 2025/2026-os nevelési-gondozási évben 22 gyermek részesült ellátásban, melyből három gyermek korai fejlesztésben részesült, így ők két-két főnek számítanak, egy gyermek pedig sajátos nevelési igényű, ő szintén két főnek számít.

2026. 02. 03.-tól 4 gyermek óvodai nevelést vesz igénybe, ekkor a létszám 18 főre csökkent.

2026. 02. 09.-én 2 gyermek került felvételre, ekkor a létszám 20 fő volt.

A 2026/2027-es nevelési-gondozási évre 8 gyermek marad a bölcsődében, a többi 12 gyermek megkezdte az óvodai ellátás igénybevételét.

A csoportokban dolgozó bölcsődei dajka: Papp Béláné

A bölcsődei konyhalány: Szunyog Róbertné

Családi Bölcsőde**Létszámadatok**

A Családi Bölcsődei felvétellel kapcsolatos adatok:

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2026.01.31.	A csoport létszáma 2026.08.31.	A csoportban dolgozók neve
Aprajafalva Családi Bölcsőde	18-36 hónapos	5 fő	1 fő	Szántó Tamásné
Pöttöm Kuckó Családi Bölcsőde	18-36 hónapos	5 fő	1 fő	Kuzma Bianka
Összesen		10 fő	2 fő	

Megjegyzés:

Kuzma Bianka jogviszonya 2026. 07. 22.-én munkahelyváltás miatt megszűnt.

2026. 07. 23.-tól Tóth-Csáki Csilla látja el a kisgyermeknevelői feladatokat a Pöttöm Kuckó Családi Bölcsődében.

Munkájukat egy közmunka programban foglalkoztatott kisegítő segíti.

1. Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Intézményünkben a törvényi és jogszabályi háttérrel, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, valamint a Bölcsődei Nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az intézményünkben folyó nevelő munkánk tapasztalatai alapján megalkotott Szakmai Pedagógiai Programunk szerint folyik a kisgyermek nevelése, oktatása.

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünket a Helyi Pedagógiai Programunk, az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves Munkaterv, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat alapján irányítottam.

Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készült. Az éves munkaterv elkészítése során figyelembe vettük az előző nevelési év eredményeit, valamint a hatályos jogszabályi rendelkezéseket.

Munkatervünk összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, a pedagógus közösségünk céljaival. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként határoztuk meg szakmai fejlesztési munkánkat.

A gyermekek érdekeinek, igényeinek maximális figyelembevételével, a nevelő-oktató munka továbbfejlesztésének szándékával állítottuk össze éves terveinket.

Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

A pedagógiai munka tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, illetve az egész alkalmazotti közösség bevonásával történt meg. A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását, intézményünk nevelési, fejlesztési, oktatási céljai határozták meg. A pedagógiai folyamatok a személyiség és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési-tanulási eredmények elérését, a gyerekek, munkatársak, szülők elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tevékenységi tervekben, csoportnaplókban, fejlődési naplókban.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekedtünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat továbbra is megtartsuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. A tudatosan, tervszerűen felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A nevelési, gondozási év végén summázhatjuk, hogy hatékonyan, korszerű pedagógiai módszerekkel, a szakmai tartalom megújulásával sikerült elérnünk:

- A ránk bízott gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételét, egészséges, harmonikus, biztonságos, nyugodt, projektszemléletű, játékos, optimális

személyiségfejlődésének megvalósítását.

- A HPP, az SZMSZ, a HÁZIREND és a belső szabályzatok módosítását, aktualizálását a jogszabályi változások miatt.
- A munkatervben megfogalmazottak, valamint tervezett programjaink sikeres megvalósítását.

Kiemelt céljaink, feladataink és megvalósulásuk

1. Környezettudatos szemléletmód további formálása a fenntarthatóság jegyében (Zöld Óvoda pályázat előkészítése, Madárbarát Óvoda)

Kiemelt feladatunknak tekintettük és ennek jegyében szerveztük a gyermekek mindennapi életét, alakítottuk felelősségteljes környezettudatos szemléletüket a fenntarthatóság jegyében. A globális környezeti kihívásokra reagálva intézményünk tudatos nevelőmunkával, a családok aktív bevonásával igyekszik megalapozni a zöld szemléletet.

A napi tevékenységekbe ágyazva szereztek a gyerekek új információkat, tapasztalatokat a fenntartható jövőről, a környezet védelméről, az újrahasznosítás fontosságáról, a természet kizsákmányolásáról, a takarékoskodás fogalmáról. Fontos, hogy a gyerekek védjék az élő természetet, gondozzák, gondoskodjanak életfeltételeik biztosításáról.

Elindítottuk a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére irányuló tudatos előkészítő munkánkat. Megkezdődött a szakmai tervezés, a pedagógusok szemléletformálása és a közösségi együttműködés megalapozása, hogy a zöld szemlélet az óvodai élet egészét áthassa.

A munkaközösség célja volt:

- Egy olyan környezeti nevelési szemlélet kialakítása, amely hosszútávon fenntartható módon képviseli a Zöld Óvoda Program értékeit
- A környezettudatos magatartás a mindennapi óvodai élet természetes részévé váljon. A gyermekek a mindennapi tevékenységeken keresztül tapasztalatokat szerezzenek a környezet védelmével kapcsolatban.
- A környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának megerősítése, a környezettudatos szokások kialakításának támogatása.
- Az óvodai közösség élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedjenek meg a zöld szemlélet alapjaival, és ezáltal erősödjön a környezet iránti felelősségteljes magatartás kialakulása. Gyakorlati bemutatók szervezése, értékelése.
- A Zöld Óvoda pályázatra való felkészülés szakmai megalapozása és az ehhez szükséges feltételek fokozatos kialakítása.

Tervezett és megvalósult programjaink a teljesség igénye nélkül:

- Zöld munkaközösség megalakulása
- Zöld csoport „megalakulása” (Napocska csoport)
- Madárbarát Óvoda program fenntartása - Szakmai bemutató, Sebő-Lábas Ágnes reflexiója
- Magyar Népmese Napján mesemondó verseny – hagyományörző és értékközvetítő program
- Kapcsolatépítés a Szent Jácint Görögkatolikus Óvoda megyei Zöld Óvoda Bázisintézménnyel
- A Zöld Óvoda kritériumrendszerének megismerése és felkészülés
- „Egészség hét”- egészséges életmód játékosan
- Őszi kincsek gyűjtése és alkotó tevékenységek
- Őszi séták, megfigyelések dokumentálása, szelektív gyűjtés bevezetése/erősítése
- Aranyalmafáink elültetése, gondozása a Polgármesteri Hivatal kertjében
- „Zöld karácsony”- természetes díszek készítése, újrahasznosítás a Napocska csoportban
- Madárvédelem, madáretetés a téli időszakban
- „Téli madáretetés”- gondoskodás a telelő madarainkról, bemutató tevékenység a Csiga-biga csoportban
- „Föld napja megünneplése”, bemutató tevékenység a Napocska csoportban
- „Tavaszcímő természet”- veteményezés, palántanevelés, előkészítés
- Hagyományörzés és tudásmegosztás – „Így tedd rá! népi játékok módszertani alkalmazása
- Karácsonyi hagyományörző műsor a görögkatolikus templomban
- „Tökfaragó délután”- családi alkotóprogram és projektzáró esemény
- „A Cica csoport akváriuma”- a vízi élővilág megfigyelése és gondozása a mindennapokban
- Termésbáb készítő verseny - őszi, kreatív családi alkotóprogram természetes anyagok felhasználásával
- „Téli tollas barátaink nyomában – kísérletező, felfedező projektötletek a természet szeretetének és felfedezésének tükrében” – szakmai ötlettár
- „Mézes-Mázas Adventi mézeskalácssütés, majd kiállítás a nagyközség Könyvtárában, adventi jótekonysági és közösségépítő program
- Ébredő természet-februári időjóslás, kibújás vagy bebújás, farsangi népszokások felelevenítése
- Húsvéti élmények komplex tevékenységeken keresztül
- Élménypedagógia, projektzáró bemutató tevékenység a víz világnapjához kapcsolódva a Cica csoportban
- Rovarhotel készítése - együttműködés a családokkal
- „Zöld játékok birodalma” – alkotói pályázat, fejlesztő játékok készítése újrahasznosított és természetes anyagok felhasználásával, az óvoda és a családok közötti partneri együttműködés erősítése

- A Föld napja alkalmából megrendezett szavalóverseny, a környező óvodák gyermekeinek meghívása a versenyre
- Elemgyűjtő program megvalósítása, használt elem szelektív gyűjtése az óvodában
- „Mini állatbemutató” a Gyermekek hetében
- Szakmai együttműködés és természetpedagógiai program a Harangodi Erdészeti Erdei Iskolában, kétnapos program a Napocska csoport gyermekeivel
- Veteményeskert kialakítása, gondozása a játszóudvartól elkülönített területen
- Virágoskert kialakítása
- Szenzoros érzékelőpálya létrehozása a játszóudvaron

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy gyermekeink a mindennapi tapasztalatokon keresztül kerüljenek közelebb a természethez, megismerjék értékeit és életkoruknak megfelelően megtapasztalják a környezetvédelem fontosságát. Tevékenységeink során fontos szerepet kapott a természet szeretetére nevelés, a fenntarthatósági szemlélet alakítása, valamint az élményalapú tanulás megvalósítása. Programjaink változatos formában valósultak meg: természeti megfigyelések, hagyományörző tevékenységek, egészséges életmódot támogató programok, újrahasznosításhoz kapcsolódó alkotótevékenységek, valamint a családokat bevonó kezdeményezések gazdagították óvodánk mindennapjait.

Az intézményünk által már korábban elnyert **„Madárbarát óvoda”** címet további tartalmakkal megtöltve működtettük tovább. A madárvédelmi tevékenységek a természet szeretetére és közvetlen védelmére való nevelés alapkőveivé váltak.

2. Anyanyelvi és kommunikációs készségek játékos fejlesztése

Az anyanyelvi képességek fejlesztése az óvodában ma nagyobb jelentőséggel bír, mint valaha, mivel az óvoda sok esetben már nem kiegészíti, hanem pótolja a családi környezetből hiányzó nyelvi ingereket.

A képernyő „bébiszitterként” való használata passzív befogadóvá teszi a gyereket. A tablet, a tv, a telefon nem válaszol a gyermek jelzéseire, nem artikulál, így gátolja a beszédprodukciót és beszédértést.

A szülővel való valódi, oda-vissza történő beszélgetés (gondolatsere, érzelemkifejezés) elmaradása miatt a gyermek nem tanulja meg a társalgási szabályokat és a mélyebb önkifejezést.

A rigmusok, mondókák és élő mesélés nélkül a gyermekek nem találkoznak a nyelv ritmusával, rímeivel, és nem fejlődik ki a belső képalkotó képességük.

Ezért az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése során célunk továbbra is a kreatív interakciós képességek alakítása, a szocializáció elősegítése, a napjainkban mind nagyobb szerepet játszó családi nevelés pótlása, kiegészítése volt. A komplex kommunikációs fejlesztésekkel alakítottuk a gyermekek anyanyelvi kultúráját, beszédkészségét, szókincsét, beszédtechnikáját, sokszínű, adekvát önkifejezését.

Az óvodapedagógusok feladata sokrétű volt, hiszen pozitív példát nyújtottak a gyerekeknek az odafigyeléssel, az értő hallgatással, a beszélgetéssel. Tevékenységeik során folyamatosan jelen volt, ill. van a kommunikációs helyzetek teremtése, a gyermekek közötti kommunikáció ösztönzése.

A tudatos, tervezett, minden nap végzett differenciált játékos tevékenységek már az óvodai életet megkezdő 3 évesek körében is nagy jelentőséggel bírnak, hiszen körükben erősen jellemző a megkésett beszédfejlődés, az artikulációs problémák, a szelektív mutizmus, ami párosul a nagymozgások, alapvető mozgásformák fejletlenségével, az összerendezetlen mozgással. A 3-4 éves kor a nagymozgások fejlesztésének legszenzitívebb szakasza. A beszéd- és a mozgásfejlődés szorosan összefügg, a kevés mozgás gátolja az idegrendszer, a beszédközpont érését. Minden tudás alapja a mozgás. A mozgás fejlődése és vele együtt az idegrendszer fejlődése szigorú sorrend, hierarchia szerint valósul meg. Ebben a korban tökéletesedik tovább a járás, finomodik a futás, az eleinte pattogó, szinte helyben futás lépései megnyúlnak. Ezért nagyon fontos a két képességterület kiemelt fejlesztése.

A beszédtechnikai hibák, a légzéstechnikai, artikulációs hibák javítására a spontán beszédnél, a vers- és mesemondásnál nagyszerű lehetőség nyílik az óvodapedagógus mintaadásával.

A beszéd alaki hibáinak korrekcióját egy logopédus kolléga, Király Evelin (Nyíregyházi Pedagógiai Szakszolgálat szakembere) végezte lelkiismeretesen, nagy szakértelemmel.

A nyelvi késést mutató gyermekek jellemzően 2-3 éves korúak. Nyelvi késésről beszélünk, ha az adott gyermek 2 éves életkorban beszéd közben még 50 szónál kevesebbet használ, illetve nincsenek vagy kevésbé jellemzően alkalmaz szókapcsolatokat a kommunikáció során. A fejlesztés főbb céljai közé tartozott a beszédkedv felkeltése, a reciprok kommunikáció kialakítása, a beszédértés fejlesztése és a beszédhez szükséges részképességek fejlesztése (auditív, verbális és vizuális: figyelem, emlékezet, gondolkodás; lateralitás, sorrendiség, analízis-szintézis, alak-háttér differenciálás, finommotorika).

Az artikulációs zavar terápia elsősorban a következő nevelési évtől iskolába készülő 5-6 éves korosztályú gyermekeket érintette. Főbb fejlesztési területek közé tartoztak a beszédszervek mozgásainak fejlesztése, hangfejlesztés, a kialakított hangzók automatizálása, az automatizált hangzók spontán beszédbe történő beágyazása, a cserélt beszédhangok szenzoros és motoros differenciálása, a fonológiai tudatosság fejlesztése, a nyelvi képességek fejlesztése, az olvasás- és írástanuláshoz szükséges képességek fejlesztése. Ezen területek egyénenként eltérőek, a logopédiai csoportba sorolást megelőző kötelező logopédiai szűrés és a kiegészítő, beszédhangejtést és nyelvi képességeket részletesebben feltáró vizsgálatok eredményeitől függően.

A nyelvi képességek fejlesztését célzottan azoknál a 4-5 évet betöltött gyermekeknél végezte, akik a nevelési év elején mért nyelvi képességterületeket mérő vizsgálóeljárásokban gyengébb, esetleg társaiktól súlyosabban elmaradó eredményeket értek el. A vizsgált területek közé tartoztak többek között a nyelvtani szerkezetek megértése, a szókincs, a mondatutánmondás, a főnévi végződések és ragok használata, összefüggő és spontán beszéd vizsgálata. A terápiás foglalkozásokon ezek mellett rendszeres megjelentek a beszédértés, beszédmegértés, fonológiai tudatosság, vizuális és verbális figyelem és emlékezet, szerialitás (sorrendiség) készségeket célzó feladatok is.

3. A népi játékok, a néptánc, a népszokások élményszerű átadása a harmonikus személyiségfejlődés érdekében

A népi játékok, a néptánc, a közös éneklések a gyermekek mindennapi életének részesei, komplex módon fejlesztik a gyermekek képességeit, pozitívan hatnak a gyermekek esztétikai, érzelmi életére.

A gyermeki személyiség és képességek fejlődése:

A nevelési év során a népi játékok integrált alkalmazása kiemelkedő fejlődési eredményeket hozott a következő területeken:

Zenei és verbális készségek: A mondókák, énekes játékok rendszeres ismétlése látványosan fejlesztette a tiszta intonációt, a zenei emlékezetet és a ritmusérzéklet. A szövegek gazdagították a gyermekek szókincsét és kifejezőképességét.

Mozgáskoordináció: A körjátékok, kapuzók és vonulós játékok hatékonyan támogatták a térérzékelést, az egyensúlyérzéklet és a helyes testtartás kialakulását.

Szociális kompetenciák: A közös játékhelyzetek fokozták a gyermekek kezdeményező készségét és találékonyságát. Az önállóság mellett az egymásra figyelés és az együttműködés is természetes módon fejlődött.

A nevelési évre kitűzött célok megvalósítása során a néphagyományok és jeles napok komplex élményként jelentek meg a gyermekek életében. A helyi és nemzeti szokások felelevenítése sikeresen erősítette a gyermekek szülőföldhöz és szűkebb környezetükhöz való kötődését. A hétköznapi és ünnepek váltakozása érzelmi biztonságot nyújtott a gyerekeknek. A cselekvő részvétel (pl. drámajátékok, népszokások eljátszása stb.) révén a gyermekek nem csak külső szemlélői, hanem aktív alakítói voltak az eseményeknek.

Tudásmegosztó tevékenység:

A pedagógusok módszertani eszköztárának, és ismeretének bővítését segítette Orsó Anikó óvodapedagógus, főigazgató-helyettes kolléga tudásmegosztó tevékenysége. A népi játékokkal kapcsolatos továbbképzéseken szerzett ismereteit hospitálások, szakmai megbeszélések, gyakorlati segítségnyújtás valamint zenei és elméleti anyagok megosztása során adta át az óvodapedagógusoknak. Dalokat, mondókákat, ezekhez kapcsolódó játékleírásokat, linkeket tartalmazó gyűjteményt készített számukra.

A nemzeti identitástudat fejlesztése és a néphagyományok ápolásának támogatása érdekében intézményünk több csoportja is csatlakozott a „**Népi játék napja 2025**” programhoz. Az adott csoportok az életkoruknak megfelelő játékokat az online felületről kiválasztva többször eljátszották, majd rövid video felvételeket készítettek, amelyeket az online felületre feltöltöttek. Aktív részvételüket a program szervezői oklevelek adományozásával ismerték el.

A Nyírpazonyi Görögkatolikus Egyházközség karácsonyi ünnepség sorozatának résztvevőiként a Napocska csoportos gyermekek bemutatták a **bölcsőcske járást**, egy tradicionális adventi, karácsonyi népszokást. Ez a játék kiválóan alkalmas az óvodás, kisiskolás korosztály néphagyományokon alapuló mozgásfejlesztésére, a nemzeti

identitástudat erősítésére, valamint a néphagyományok tiszteletére nevelésre.

Tehetséggondozás:

A nevelési év második felétől az új tornaszobánk átadása lehetővé tette a szülői és gyermeki igények figyelembevételével az „Aranykapu” – népi játékok tehetséggondozó tevékenység beindítását. A tevékenységet Orsó Anikó és Stankóczi-Dávid Dóra óvodapedagógusok vezették. A foglalkozásokon 25 (4-5, 5-6-7 éves korú) gyermek vett részt, akik aktívak, motiváltak voltak, örömmel sajátították el az új mondókákat, énekes játékokat. Ezen alkalmak is bizonyították az év folyamán a játékos, élményszerű tanulás során új módszertani elemekkel elsajátított népi mondókák, dalos játékok fejlesztő hatását, amelyek mindemellett szórakoztatóak és építik a közösséget.

Nyílt programok:

A nyitott csoportszinten megvalósuló hagyományőrző délelőttök, délutánok szervezésével a néphagyományok őrzése remélhetőleg az óvodán kívüli, otthoni környezetben is a mindennapi élet természetes és örömteli részévé válik, erősíti a családi kötelekeket és folytatásra talál.

Az élményekkel teli, aktív cselekvő programok (húsvéti/adventi barkácsdélután v. –délelőtt, Mihály-napi vásár, Márton napi programok stb.) erősítik a családi összetartozást, biztosítják a minőségi közös időt, átörökítik a hagyományokat, erősítik a szülő-gyermek kapcsolatot, formálják a közösséget, erősítik a helyi identitást és pozitív mintát nyújtanak a gyermekeknek.

A külsős szakemberek által vezetett (nagy mozgásteret igénylő) tevékenységeket, foglalkozásokat a nevelési év második felében kezdtük el, mivel ekkor került átadásra az új tornaszobánk.

Tehetséggondozó tevékenységeink, amelyet részben óvodapedagógusaink vezetnek:

- Klasszikus balett
- Bozsik ovi foci
- „Aranykapu”- népi játékok
- Játékos angol
- Sakkipalota
- Kung-fu

A Boldogságóra foglalkozások megtartásában az év elején elkészített éves munkatervnek megfelelően óvodánk mind a hét csoportja részt vett. Ezeket a foglalkozásokat igyekeztünk beépíteni az aktuális projektjeinkbe, a napi tevékenységek megvalósításába. Hetente vagy kéthetente 20-30 perces játékos foglalkozások keretében, relaxációs gyakorlatokkal, mesékkel, dalokkal és dramatikus játékokkal dolgozták fel a csoportok az adott havi témát. A program eszköztára (pl. ölelős játékok, társasjátékok) beépült a szabad játéktevékenységbe, ösztönözve a pozitív kortársi interakciókat. A korábban említett népi játékok (pl. ölelős, párválasztó, bizalomjátékok) és a jeles napok ünnepkörei tökéletes alapot biztosítanak a társas

kapcsolatok ápolására és a hála megélésére.

A program alkalmazása komplex módon fejleszti a gyermeki személyiséget, és javítja a csoportdinamikát. Az alábbi területeken tapasztalható a program pozitív fejlesztő hatása.

1. Érzelmi és mentális fejlődés (Intrapersonális kompetenciák)

Érzelmi intelligencia (EQ) növekedése: A gyermekek megtanulják azonosítani, megnevezni és elfogadni a saját érzelmeiket (a dühöt és a szomorúságot is), ezáltal fejlődik az önreflexiójuk.

Megküzdési stratégiák: Problémahelyzetekben, kudarcok esetén a gyermekek rugalmasabbá válnak. Megtanulnak „újratervezni”, ahelyett, hogy elkeserednének vagy agresszióval reagálnának.

Egészséges önbecsülés és optimizmus: Erősödik a gyermekek önmagukba vetett hite, nyitottabbá válnak az új kihívásokra és a tanulási helyzetekre.

2. Társas kapcsolatok és szociális készségek (Interperszonális kompetenciák)

Empátia: Látványosan növekszik az egymás felé fordulás, a segítőkészség, az osztozkodás és a vigasztalás képessége.

Hatékony konfliktuskezelés: A gyermekek képessé válnak a konfliktusaikat békés úton, a másik szempontjait is meghallgatva rendezni.

Elfogadás és tolerancia: Erősödik a másság, a sajátos nevelési igényű vagy hátrányos helyzetű társak elfogadása és integrációja.

3. Tanulási képességek és kognitív funkciók

Fokozott figyelem és koncentráció: A relaxációs és relaxációs-vizualizációs gyakorlatok (pl. relaxációs dalok, irányított meditációk) megnyugtatóan hatnak az idegrendszerre, ami közvetlenül javítja a későbbi feladattudatot és a figyelmi fókuszot.

Kreativitás: A pozitív érzelmi állapot bizonyítottan tágítja a gondolkodást, így a gyermekek kreatívabbá válnak a problémamegoldásban és a szabad alkotásban.

4. Csoportklíma és óvodai atmoszféra

Csökkentett agressziós szint: A feszültséget levezető technikák és a folyamatos pozitív megerősítés hatására mérséklődik a csoporton belüli verbális és fizikai agresszió.

Biztonságos, örömteli légkör: A csoportszoba egy olyan érzelmi menedékké válik, ahová a gyermek (és a pedagógus is) szeret járni, ezáltal csökken a reggeli szeparációs szorongás.

A negyedik éve működő Mesetarisznya bábcsoport hozzásegíti gyermekeinket esztétikai, érzelmi életük, erkölcsi érzékük fejlődéséhez, valamint szókincsük bővüléséhez. A szakértelemmel megválogatott mesék, esztétikus bábok elvarázsolták gyermekeinket a mese világába, ugyanakkor az intézménybe érkező új kollégákat is közösségé kövöcsolta a rendszeres gyakorlás, eszközkészítés és felkészülés. A bábcsoport vezetője Golenyákné

Apagyi Ildikó volt, akit Bartusné Lukács Valéria mentorált.

A nevelési év során 5 mesét tekinthettek meg a gyerekek:

- A kiskakas gyémánt félkrajcárja c. bábelőadás
- Zöldségország lakói c. interaktív előadás, nagyméretű leporelló segítségével
- A Mikulás kesztyűje c. bábelőadás
- A mezei nyúl és a sün c. bábelőadás
- Az öreg halász és a nagyravágyó felesége c. bábelőadás

A bábelőadások és dramatikus játékok komplex fejlesztési lehetőséget biztosítottak:

- Érzelmi és szociális kompetenciák: együttműködés, empátia, szerepazonosulás.
- Anyanyelvi nevelés: szókincsbővítés, kifejezőkészség, beszédértés.
- Művészeti nevelés: esztétikai érzék, vizuális alkotóképesség.
- Térbeli tájékozódás: a mozgásos játékok és színpadi helyzetek révén.

A csoport működése során kihívást jelentett a pedagógusok munkájának összehangolása, félelem a nyilvános szerepléstől, helyettesítő kollégák jelenléte, alkalmazkodás az új tornaszobai körülményekhez, stb. A közös munka során erősödött az együttműködés, és olyan támogató légkör alakult ki, amely nagyban hozzájárult az előadások sikeréhez. A közösen megoldott feladatok és kihívások megerősítették bennünk az összetartozás érzését és a közös cél fontosságát.

A Mesetarisznya bábelőadások minden alkalommal elérték pedagógiai céljukat. A gyermekek pozitív attitűddel, érdeklődéssel és örömmel kapcsolódtak be a tevékenységbe. A program hozzájárult az óvodai közösségi élet gazdagításához, az esztétikai nevelés erősítéséhez, valamint a pedagógusok szakmai együttműködésének fejlődéséhez.

Munkaközösségünk és munkacsoportjaink az éves munkatervnek megfelelően végezték munkájukat.

Munkacsoportjaink:

- Minőséggyondozó-értékelő munkacsoport
- Mentor munkacsoport
- Boldog Óvoda munkacsoport
- Mesetarisznya bábcsoport
- Zöld Óvoda munkacsoport

A kitűzött célokat és feladatokat sikerült megvalósítani.

A gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődését figyelembe véve szerveztük meg a felekezetek szerinti hittanokat: református: heti egy alkalommal három csoportban,
görögkatolikus: heti egy alkalommal egy csoportban,
római katolikus: heti egy alkalommal egy csoportban.

A nevelési év végén elkészítettünk Grunda Jánosné görögkatolikus hitoktatótól, aki nagy

szeretettel és türelemmel foglalkozott gyermekeinkkel.

Munkánkat az idei évben is segítették a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai: győgyepedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus (Fülöpné Juhász Barbara, Király Evelin, Török Éva).

SNI gyermekeinket a szakértői véleményben javasolt szakember fejlesztette. Az idei évben a fejlesztőpedagógiai foglalkozásokat óvodapedagógusunk Sebő-Lábas Ágnes végezte, akinek munkáját Török Éva segítette. Az óvodapedagógusok folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel és a fejlesztő szakemberekkel egész évben.

A nevelési év során az óvodában 3 nevelés nélküli munkanapot használtunk fel szakmai fejlődésünk érdekében.

Nevelés nélküli munkanapok voltak:

2025.10.10. Szervezetfejlesztés-csapatépítés

2026.01.16. Féléves értékelő értekezlet

2026.05.22. Kommunikációs tréning

Az intézmény nyári zárva tartásának ideje 2026. augusztus utolsó két hete (08.17.-28.) volt. A gyermekek napközbeni ellátását (1 fő vette igénybe) a Napkori Napsugár Óvoda és Bölcsőde biztosította.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Nevelési évünkben, az intézményben külső intézményi ellenőrzésre nem került sor.

Az intézmény éves munkaterve alapján megtörténtek a belső ellenőrzések.

Belső ellenőrzés célja, feladata:

Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az intézmény működési folyamataiba. Az ellenőrzés és értékelés folyamatában kiemelt szerepet kapott a Minőséggyőgyező-értékelő munkacsoport, amelynek legfőbb célja a pedagógusok minőségi munkára való ösztönzése által szakmai szervezetünk továbbfejlesztése volt. A tevékenységlátogatások során szerzett tapasztalatokat a pedagógusokkal együtt közösen értékeltük.

Minden pedagógus arra törekedett, hogy minél változatosabb, élményszerűbb, fejlesztőbb, a gyermekek számára érthető, élvezhető módon közvetítsék a tudástartalmakat a gyermekek számára. Magas szakmai tudással, felkészültséggel, gyermekszeretettel, szakmai alázattal és tisztelettel végzik mindennapi nevelő-oktató munkájukat, mely hálával és büszkeséggel tölt el. A mindennapi megfigyeléseim, összegyűjtött tapasztalataim, csoportlátogatások alkalmi, házi bemutató foglalkozások megtekintése alapján elmondhatom, hogy kolléganőim egy emberként állnak a kitűzött céljaink megvalósítása mellé. Úgy érzem, hogy a gyerekek nyitottsága, érdeklődése, érzelmi megnyilvánulásai, a szülők támogatása motiválja őket mindennapi munkájuk során. Érezzük, és élvezzük a szülők támogatását, ami fontos alappillére nevelő-oktató munkánknak.

A csoportok dokumentációjának ellenőrzése folyamatosan megtörtént.

Az intézményvezető-helyettes szóban beszámolt a nevelő oktató munkát közvetlenül segítők ellenőrzésének tapasztalatairól. Mint intézményvezető, nap mint nap figyelemmel kísértem munkájukat és személyesen megbeszéltük a tapasztalatokat. Megfelelő munkafegyessel, hatékony munka és időbeosztással, egymás kölcsönös segítségével, ésszerű időbeosztással végezték mindennapi tevékenységeiket.

A Pedagógus Életpálya modell továbbra is biztosítja a pedagógusok részére a minősítési rendszerben való előrejutás lehetőségét. A Ped. II. fokozat elérése ugyan már nem kötelező, de célszerűnek tartjuk és támogatjuk, hogy jelentkezzenek a pedagógusok, mert a további fokozatok csak ezután érhetők el.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatároztuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Intézményünkben jól működik a gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint valósul meg. A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísérjük. Feladatunk a gyermekek fejlődését nyomon követni, lemaradásaiban segíteni, kiemelkedő képességeiben támogatni. Mindezt félévente az oviKRÉTÁBAN dokumentáljuk, és az eredményekről a szülőt tájékoztatjuk, ill. kérelem alapján maguk is betekintést nyerhetnek az online felületen.

Gyermekeinket differenciáltan fejlesztjük, törekszünk a részképesség hiányok leküzdésére, valamint a fellelhető tehetségcsírák kibontakoztatására, erősítésére. Mindezt egyéni fejlesztések útján, ill. mikrocsoportban (csoport szinten) szervezett tevékenységek során tesszük.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása értelmében végezzük az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységeket a tanköteles korú gyermekekkel napi 45 perces időkeretben. A gyermekek életkori sajátosságait, fejlettségi szintjét figyelembe véve a teljes időkeretet több kisebb időegységre és különböző tevékenységtípusokra tagolva történt a fejlesztés. Az intézmény infrastrukturális és személyi adottságai nem engedték meg, hogy ezen foglalkozásokat külön térben valósítsuk meg, ezért közös térben a csoportszobában valósultak meg a fejlesztések egyéni, mikrocsoportos vagy az egész csoportot érintő szervezeti formában. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok az egyes képességterületeket érintő fejlesztéseket a tervezésben megjelenítették, a csoportnaplóban dokumentálták a napi szintű tervezéseknél.

Végezzük a Rövid Difer mérést az iskolába készülő gyerekek körében. A Napocska és a Pillangó csoportba járó gyermekek esetében októberben és májusban végeztük a mérést, amelynek eredményei az 1. sz. mellékletben találhatóak.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakembere (logopédus) elvégezte a 3 és az 5 évet betöltött gyermekek nyelvi fejlettségének mérését, ill. a 4 évesek részképesség vizsgálata is megtörtént. A szülők a mérésről írásbeli tájékoztatást kaptak, mi pedig folyamatos konzultáció keretében informálódunk a fejlesztési feladatokról, irányokról.

Az együttnevelés keretei között is igyekszünk megteremteni az egyéni fejlődés lehetőségeit. Különös figyelmet szentelünk a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak, igényeinek, a differenciált bánásmód érvényesülésének, a gyermekek aktuális testi és lelki állapotának. Az esetek többségében felismerjük és jelezzük a személyiségfejlődésben jelentkező zavarokat, a tanulási nehézséget és szükség esetén szakember segítségét kérjük.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak értékelése a Kompetencia és teljesítményalapú értékelési szabályzatban fellelhető értékelőlap alapján készült. Minden alkalmazottal személyes beszélgetés keretén belül történt az értékelés.

A 2024/2025-ös nevelési évtől a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről – alapján történt a pedagógusok értékelése, amely lehetővé tette 2025. szeptember 1.-től a differenciált bérezést. A főiskolát végzett, pedagógus besorolású kisgyermeknevelőkre nem vonatkozott a rendelet.

Az értékelési rendszer arra volt hivatott, hogy lehetőséget adjon az értékeltek között az értékelés eredményére épülő differenciált bérezésre az értékelés alapján, elsősorban ösztönző, motiváló jelleggel. A TÉR azonban nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket.

A pedagógusok teljesítményértékelésével összefüggő tapasztalatok összegzése érdekében a szaktárca megkezdte a nyári időszakban a Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) átfogó felülvizsgálatának előkészítését.

Az Országgyűlés elé benyújtott, a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről szóló T/168. számú törvényjavaslat a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvényt egy új átmeneti rendelkezéssel egészítette ki, miszerint a 2025/2026-os nevelési évben a teljesítményértékelést a munkáltató nem folytatja le. Így az idei nevelési évben a teljesítményértékelési rendszer alkalmazását felfüggesztettük. A továbbiakban a cél egy korszerűbb, szakmailag megalapozott és hosszútávon fenntartható értékelési rendszer létrehozása.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

A változások korát éljük. A törvényi változások, rendeletmódosítások elkerülhetetlenné teszik, hogy folyamatosan nyomon kövessük az Oktatási Hivatal útmutatásait, alapidokumentumaink naprakész változtatásait.

Tervezett programjainkat zavartalanul meg tudtuk valósítani.

1. Személyiség- és közösségfejlesztés	
Személyiségfejlesztés	
Gyermekjóléti adatok	
Óvoda Gyermekadatok	
Gyermeklétszám 2025.októberi statisztika alapján, ebből:	183
SNI	1
HH	-
HHH	-
BTMN	13
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	2
Logopédiai foglalkozáson vett részt	47
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	13
Gyógypedagógiai foglalkozáson részt vett	1
Autista specifikus gyógypedagógiai foglalkozáson részt vett	-
Gyermeklétszám 2025. augusztus 31.	194
Tanköteles gyermekek száma: 57 fő Iskolába megy: 45 fő Óvodában maradó gyermekek az Oktatási Hivatal felmentése alapján: 12 fő A gyermekek nevelése 7 csoportban történik. A következő nevelési évre felvett gyermekek száma: 49 fő. Elutasításra került: 9 fő (más településről jelentkező, ill. nem óvodaköteles státusz miatt). Picur-Lak Bölcsőde gyermekadatok 2026.08.31.: 18 fő Óvodába megy: 12 fő Bölcsődébe maradó gyermekek száma: 8 fő A kisgyermekek nevelése, gondozása 2 csoportban történik. A következő nevelési évre felvételt nyert gyermekek száma: 15 fő. Ebből elutasításra került: 0 fő, 1 fő visszamondta a jelentkezést. Aprajafalva Családi Bölcsőde gyermekadatok 2026.08.31.: 1 fő Pöttöm Kuckó Családi Bölcsőde gyermekadatok 2026.08.31.: 1 fő Óvodába megy: 8 fő A következő nevelési évre beírt gyermekek száma: 5 fő	

Mindenkori nevelési-, gondozási céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és,
- eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele.

A befogadást mindig a szülők és a gyermekek igényéhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel. Intézményünk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik. Fontos számunkra a komplex személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai kezdéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenciós szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk.
- Az eredményeket rögzítjük a Gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentumban.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tevékenységekben megvalósuló tanulás elsődlegességét.

A gyermekeket a projektmódszer adta lehetőségekkel a konstruktív életvezetésre neveljük. Biztosítjuk számukra a sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalást valós, élethelyzetekben adódó tevékenységeken keresztül. A tevékenységekben megvalósul a képességfejlesztés, rendeződnek a műveltségterületek, a különböző ismeretek. Lehetőséget adunk az egyéni érdeklődésre, az egyéni ütemre, az önállóságra és mindig van választási lehetőség. A gyermeket nem az életre, hanem az élethelyzetekre igyekszünk felkészíteni.

Felzárkóztató foglalkozások

A gyermekek képességértékelésének alapján a részképesség hiányokat felismerjük, beazonosítjuk és folyamatosan szem előtt tartva fejlesztjük. Fejlesztő szakirányú óvodapedagógusaink helyben nyújtanak szakmai segítséget a kollégák fejlesztő munkájához, így eredményesebben, hatékonyabban tudják végezni a gyermekek egyéni fejlesztését, felzárkóztatását.

Tehetséggondozás

A tehetségszűrés beazonosítása során a gyermekeknek egyéni fejlettségüknek megfelelő, vonzó tevékenységeket biztosítunk fejlődésükhöz.

A projektmódszer adta színes, érdekes témák, tevékenységek lehetőséget adnak arra, hogy a gyermekek egyes képességterületeken megmutatkozó magasabb szintű fejlettségét felismerjük, és számukra egyéni foglalkoztatási forma keretében a fejlődést biztosítsuk.

Közösségfejlesztés

Közösségépítő tevékenységek

Intézményünk vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó hangulatban, a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. Intézményünk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről időre visszatérő közös események, az ünnepek. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy közösségformáló ereje van. Intézményünk minden dolgozója elkötelezett abban, hogy a szülőkkel nevelőtársi kapcsolatot alakítson ki. Ennek érdekében tudatosan törekedtünk olyan

programokat, tevékenységeket szervezni, közösen ünnepelni, ahol a szülőknek lehetőségük volt minél szélesebb körben betekintést nyerni óvodánk nevelő, fejlesztő munkájába, valamint egymás jobb megismerésére, nyílt párbeszédre.

Megvalósult több, csoportot érintő rendezvényünk: Aranyalma hét, Egészség napok, Márton napi lámpás felvonulás, Mikulás, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Gyermeknap program. A már hagyománnyá vált Családi napunkat az idei nevelési évben partnereinkkel, kiemelten a Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával és a fenntartóval karöltve rendeztük meg. A programot településszinten szerveztük egy rendkívül színes, változatos programsorozat keretében.

Szülői részvétellel megvalósult programjaink: Mihály napi vásár, virágültetés, Anyák napja, Családi nap, évzárók, nagycsoportosok búcsúja, különböző tematikájú barkácsdélutánok csoportszinten.

Óvodába csalogató rendezvénysorozatunk részeként márciusban megtartottuk a Szülői Fórumot, majd a leendő óvodás gyermekek nyílt napon ismerkedhettek az intézménnyel, és dolgozóival. Befejező programunk számukra egy jó hangulatú játszódélután volt májusban. Mindhárom alkalom iránt nagy volt az érdeklődés.

Szülőket, gyermekeket megmozgató esemény volt az őszi termésbáb-készítő verseny, és a „Zöld Játékok Birodalma alkotói pályázat”, amelynek zárásaként ünnepélyes díjátadó keretében oklevelet és apró ajándékokat kaptak a résztvevők, ill. a nyertesek, elismerve az ötletességet, a gondos kivitelezést, a befektetett munkát. A termésbáb készítő verseny darabjai az óvodát dekorálták, környezetünket tették esztétikusabbá. A „zöld játékok” pedig a kiállítás után bekerültek a csoportszobákba, ahol a gyermekek mindennapi játékát színesítették.

Az adventi időszakhoz kapcsolódva idén első alkalommal szerveztük meg a mézeskalács-sütéshez kapcsolódó jótékonysági kezdeményezést, mely szintén a szülők, nagyszülők aktív együttműködését feltételezte. A program a hagyományörzés, a közösségi élmények és az adakozás jegyében valósult meg. Az otthon elkészített, díszített alkotásokat az óvodában, majd a nagyközség könyvtárában kiállítottuk, a kiállítás végén pedig egy-egy megunt játékért, mesekönyvért cserébe a gyermekek hazavihették azokat. A felajánlott játékokat, könyveket, egyéb adományokat a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Oktatókórház Gyermekosztályán ápolts kis betegek részére adtuk át.

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben: Szakmai beszélgetések, névnapok megünneplése, kirándulás, csapatépítő tréning, közös karácsonyi vacsora, bál, színházlátogatás.

2. Eredmények

Nyilvántartott eredményességi mutatók

Beiskolázási adatok

Óvodában maradók

Pályázat

Panaszesetek

Elismerések, kitüntetések

Az oviKRÉTA online felületén félévente rögzítjük a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, ill. annak szintjét.

Tanköteles gyermekek száma: 57 fő

Iskolába menő gyermekek száma: 45 fő

Óvodában maradó gyermekek száma: 12 fő

Az idei év áprilisában meghirdetett óvodai beiratkozás megtörtént.

A 2026/2027-es nevelési évre beiratkozott gyermekek száma: 58 fő

Megvalósult pályázataink többnyire egyénenként, ill. csoportonként zajlottak.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek

Információáramlás

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

A bölcsőde vezetőjével, a családi bölcsődék dolgozóival, a konyha élelmezésvezetőjével, valamint a főigazgató-helyettessel rendszeres megbeszélést tartunk, ahol az aktuális információk cseréje, aktuális feladatok megbeszélése történik.

Törekedtünk az összehangolt nevelő munka érdekében az információk megosztására, közös megbeszélések, értekezletek, műhelyfoglalkozások tartására.

A Szakmai Munkaközösség betervezett feladatait megvalósította, a munkaközösség vezető tevékenyen részt vett a kiemelt feladataink megvalósításában, melyek beépültek intézményünk éves tevékenységébe. A rendszeres megbeszélések és munkaközösségi foglalkozások biztosították az együttműködést a céljaink elérése érdekében.

Információáramlás

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, az információk megosztása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. Az idei nevelési évben is előtérbe helyeztük a kiscsoportos megbeszéléseket. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, a témában az érdekelt részvételével. Minden hónapban, ill. alkalomszerűen nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben, a kapcsolattartásunk továbbra is folyamatos. A nevelési évet nyitó és záró értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk.

Továbbra is fejlesztendő feladatunk az egyes intézményegységek közötti rendszeres, hiteles, hatékony, gyors információáramlás működtetése.

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

Segítjük, támogatjuk egymást szakmailag, fontosnak tartjuk az egymástól való tanulást, belső tudásmegosztást, a pályakezdő kollégák mentorálását. Ennek érdekében a műhelymunkát, a bemutató tevékenységeket, hospitálásokat szorgalmazzuk a jövőben is. Építünk egymás erősségeire. Kollégáink mindannyian elkötelezettek szakmai fejlődésük iránt. Szívesen látogatunk el más óvodákba, hogy betekintést nyerjünk szakmai munkájukba, bővítve a jó gyakorlatok számát. Részt veszünk külsős munkaközösségek foglalkozásain is (Így tedd rá!).

Kivételes szakmai kapcsolatot tartunk fenn a Szent Jácint Görögkatolikus Óvodával és a Napkori Napsugár Óvoda és Bölcsődével.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Kapcsolattartás más intézményekkel:

Külső kapcsolataink partner intézményeinkkel jónak mondható. Törekszünk a jó partneri kapcsolat fenntartására. Közös programjaink megvalósítása során figyelünk egymás intézményi elvárásaira, közös céljainkra és igyekeztünk ennek fényében végezni munkánkat (fenntartó, helyi általános iskola, gyermekorvos, védőnő, könyvtár, egyházak, idősek otthona).

Partner intézményeinkkel a kapcsolat értékes, építő jellegű. Szívesen veszünk részt a nagyközség könyvtárában szervezett alkalmi jellegű programokon, bábelőadáson, mesemondó alkalmakon, amelyek nagy szerepet játszanak a gyermekek, s általuk a szülők olvasóvá nevelésében, ezen kívül nagyon komplex fejlesztési lehetőségeket (szociális, anyanyelvi, kognitív) nyújtanak.

Szoros kapcsolatban állunk a Színi Károly Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával. Biztosítjuk a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetet, támogatjuk egymás szakmai munkáját, részt veszünk az intézmények programjain, rendezvényein, szakmai beszélgetéseket folytatunk, részt veszünk a nyílt napokon, iskola-csalogató foglalkozásokon, szülői értekezletet tartunk az iskolával együttműködve, elkísérjük elsőseinket az iskolába stb.

Az egészségügyi ellátást a gyermekorvos, a fogorvos és a védőnők biztosítják. Évente 2 alkalommal van fogászati szűrés, a védőnői, gyermekorvosi látogatások, konzultációk folyamatosak.

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai széleskörű szaktudásukkal fejlesztő munkánkat segítették. Tapasztalataink alapján elmondható, hogy a közös munkánk, és az együtt gondolkodásunk során jelentős prevenciók, korrekciós tevékenységeket folytathatunk a korai fejlesztések során. Ezáltal gyermekeink (legyenek azok SNI vagy BTMN státuszban) érvényesülni tudnak az általános iskolában. Pedagógustársaink véleményére, és az általunk tapasztaltak alapján vonjuk le eme következtetéseket.

Információközlés, tárgyalás, beszámoltatás személyesen, telefonon, e-mailben és online felületeken történt.

A nevelési év végén a Nyíregyházi Pedagógiai Szakszolgálat igazgatónőjéhez fordultam azzal a kéréssel, hogy lehetőség szerint biztosítson számunkra egy pszichológus szakembert, aki heti egy alkalommal intézményünkben segítené a pedagógusok, szülők nevelő munkáját. Ezen kérésemet az indokolja, hogy sok esetben tanácsstalanok mind a szülők, mind a pedagógusok a viselkedési és magatartási problémákkal szemben, ami a magas létszámú csoportjainkban munkánk sikerességét, hatékonyságát csökkentheti.

A Család és Gyermejjóléti Szolgálattal kapcsolatunk eredményes, az óvodai szociális segítő tevékenység rendszeres. Célja: a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése

érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermekeknek, a gyermekek családjának, az intézmény pedagógusainak.

A fenntartóval kapcsolatunk mindennapos, segítő, támogató jellegű. A kölcsönös tájékoztatás, rendszeres egyeztetés elengedhetetlen a szakmai, pénzügyi, szervezési, működési kérdésekben.

Szeretném a közeljövőben testvértelepülésünk (Nagygéres) óvodájának vezetőjével a szakmai kapcsolatot szorosabbra fűzni.

Az egyházakkal a hitoktató tevékenységen keresztül napi szintű kapcsolatot ápolunk. A hitoktatók a gyermekek számára nem elsősorban lexikális tudást, hanem érzelmi biztonságot és alapvető erkölcsi értékeket közvetítenek. Eszköztárunk leginkább a játékokon, a bibliai történetek mesélésén, a bábjátékon, az éneklésen, a közös rajzoláson és a kézműves tevékenységeken alapul. A hitoktatók egyfajta hidat képeznek az óvoda, a szülői ház és a helyi egyházközösség között, ami segíthet a szülőknek a családi hitre nevelés kérdéseiben is.

A nyár folyamán folyamatosan fogadtuk a közösségi szolgálatot végző diákokat, akik munkájukkal segítették a gondozási feladatokat, karbantartási, fertőtlenítési, udvarrendezési munkákat.

Több alkalommal biztosítottunk tanulmányokat folytató diákok számára gyakorlati helyet (dajka, kisgyermeknevelő, óvodapedagógus), ami nem csak a diákok, hanem a munkatársak számára is szakmai fejlődést jelentett.

5. A pedagógiai munka feltételei
Tárgyi, infrastrukturális feltételek
Infrastruktúra Eszköz- és felszerelés
Tudatosan törekszem arra, hogy az intézmény üzemeltetése hatékonyan, a törvényi előírásoknak megfelelően történjen. Rendszeresen felmérjük a Helyi Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, biztosítását, és az esetleges hiányokat, jelentősebb karbantartási feladatokat jelezzük a fenntartó felé, ahonnan megkapjuk a szükséges segítséget, támogatást, amit hálásan köszönünk. Célunk változatlanul a biztonságos, igényes, esztétikus, környezet biztosítása a gyermekeink és partnereink számára a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A fenntartó támogatásával a nevelési év második részében elkészült és átadásra került új tornaszobánk, amely hatalmas ürt pótolta az óvoda működésében. A tornaszoba nemcsak a mozgásos tevékenységek végzésére biztosít helyet, hanem egyfajta közösségi térként is szolgál intézményünk életében, ahol nagy létszámú gyermekcsoport számára kerülhet megrendezésre egy-egy zenés, interaktív program, ünnepség, szülői fórum stb.. 2026. tavaszán elkészült és átadásra került egy nagyszabású pályázat eredményeként az iskolai tálalókonyha, ahol modern, a mai kor elvárásainak megfelelő felszereltséggel és környezetben tudjuk biztosítani az iskolás gyermekek étkeztetését. Mindez a főzőkonyhán végzett munka átgondolását, jólszervezettségét, hatékonyá tételét vonta maga után. A munka végzését folyamatos megfigyelés, kontroll alatt tartottuk, a szükséges változtatásokat megtettük. Az ételek biztonságos, higiénikus, ételmiszer-egészségügyi szabályoknak megfelelő szállítását biztosítottuk, ennek egyik feltétele a főzőkonyha előtti tér biztonságossá, ill. az ételszállító jármű általi megközelíthetővé tétele volt. A fenntartó jóvoltából a főzőkonyha előtti tér egy része térkő borítást kapott, másik részét pedig megemelték. A bejáráshoz az előtető, és a védőkorlát elkészítése még várat magára. Az iskolai tálalókonyha átadásával, egy alapos takarítás és tisztítófestés után végre birtokba vehettük a 2024-ben kialakított fejlesztőszobákat, amellyel némileg enyhült az intézmény zsúfoltsága, a gyerekek fejlesztése immár kulturált körülmények között zajlik. A Méhecske csoport udvarát sikerült az ősz folyamán befejezni. Udvaruk két rugós játékkal és egy kétszemélyes mérleghintával bővült, ezen kívül előtető épült a bejárat fölé, bővült a térkövezett udvarrész felülete, és a játszóudvar egy része műfűborítást kapott. Köszönjük a fenntartó támogatását. A szülők támogatásának eredményeként könyvespolcokat, terepasztalokat készítettünk a csoportokba. A Csiga-biga csoport öltözőjébe öltözőszekrényt, a tornaszertárba tárolópolcokat, a tornaszoba előterébe öltözőpadokat, a fejlesztőszobák előtti folyosóra pedig beépített szekrényt csináltattunk. Bővült eszköztárunk egy lappal, 2 csoportszobába új karnisokat és függönyöket vettünk. Hálásak vagyunk a szülők nagylelkűségéért. A fenntartó támogatásával valósult meg a Családi Bölcsőde udvarán a játékok bővítése egy babakázzal, egy homokozóval, egy rugós játék és egy mászóka beszerzésével, telepítésével. Ugyanitt a kisgyermeknevelők egy laptopot, és egy billentyűzetet kaptak tartós használatra. Jelenleg felmérés alatt van egy beépített irodai sarokbútor elkészítése, és a konyhabútor javítása szülői

támogatásból. További feladat a Családi Bölcsőde udvarán a kerítés javítása, az előtető csatornázása és az akadálymentes feljáró cseréje.

A Picur-Lak Bölcsőde tornaeszköz készletének bővítése megtörtént.

Mindkét bölcsőde udvarának árnyékolása sürgősen megoldandó feladat. Fásítással, árnyékolók létesítésével szükséges a gyermekek biztonságos, megfelelő udvari környezetének kialakítása. Feladatunk a közeljövőben a Picur-Lak Bölcsőde udvarán a homokozók tisztán tartása ponyvatakarók beszerzésével, és a rendeltetésének nem megfelelő betonozott „pancsoló” balesetmentesítése. Köszönjük a fenntartónak az intézményegységek helyiségeinek klimatizálását, ami nélkül a nyári időszakban a gyermekek ellátása lehetetlenné válna. A nyár folyamán a főzőkonyhában uralkodó hőséget is csillapítani kívántuk egy klímaberendezés felszerelésével.

Az elmúlt hetekben megtörtént az óvodai, bölcsődei csoportszobák, öltözők, mosdók, valamint a főzőkonyha tisztító festése, a karbantartási, javítási munkálatok, valamint a fertőtlenítő nagytakarítás. Az óvodai, bölcsődei udvari játékok, faburkolatok új szint kaptak, azonban a kötelező felülvizsgálatban megjelölt javítási munkálatok jelentős összegbe kerülnek, a költségek fedezésének még keressük a módját.

Összehangolt, szervezett, jól átgondolt munkát igényel a nyári időszak a megnövekedett szabadság napok miatt, aminek jelentős részét a szorgalmi időn kívül kell kiadnunk. Gondot okoz a bölcsődei dolgozók szabadságának kiadása, hiszen számukra nem megoldott a helyettesítés.

A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyerekek és dolgozók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézményegységek eszközellátottsága jó. Tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai, bölcsődei élet napi feltételrendszerét biztosítani.

Személyi feltételek

Személyi feltételek:

Óvodánkban a nevelőmunkát 16 fő óvodapedagógus végzi.

Személyi változások történtek év közben:

- Maroda Mihályné és dr. Faragóné Bankus Judit köznevelési jogviszonya nyugdíjba vonulás miatt megszűnt.
- Az óvodában a megnövekedett számú feladatok miatt 2026.04.02.-től intézményi takarító munkakörben felvételre került Bodnár-Demeter Bernadett határozatlan idejű jogviszonnyal. Munkabére 6 hónapig 50 %-ban a Munkaügyi Központ által támogatott.
- Horváth-Szakács Barbara szabadságát tölti, 2026 októberére várja első gyermeke születését. Helyére foglalkoztatjuk Marincsák-Spitzmüller Bernadettet 2026.08.24.-től egy évre szóló határozott idejű köznevelési jogviszonnyal.
- Kuzma Bianka jogviszonya 2026.07.22.-én munkahelyváltás miatt megszűnt. 2026.07.23.-tól Tóth-Csáki Csilla látja el a kisgyermeknevelői feladatokat határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonnyal a Pöttöm Kuckó Családi Bölcsődében.
- Az intézmény konyháján 2026.04.01.-től konyhai kisegítő munkakörben, határozatlan idejű

jogviszonyban végzi munkáját Kret Éva. Foglalkoztatása pályázat útján valósult meg, munkabére 6 hónapig 50 %-ban támogatott.

- Szilvási Krisztina konyhai kisegítő közalkalmazotti jogviszonya 2026.06.14.-én lemondással megszűnt. Helyére került felvételre 2026.05.26.-tól határozatlan jogviszonnyal Hajdu Zoltánné.

Az óvodában foglalkoztatott pedagógusok:

Gyakornok: 2 fő

Ped I.-es: 7 fő + 1 fő tartósan távol van (kismama)

Ped. II-es: 7 fő

Pedagógus szakvizsgával rendelkezik: 4 fő

A 2027. évi minősítési tervbe két óvodapedagógus kolléga (Szabó-Dócs Brigitta, Koós Beatrix) került be, ők jelenleg gyakornokok, céljuk a kötelező Ped. I. fokozat elérése.

Nevelőtestületünk minden tagjára jellemző az új iránti nyitottság, a magas színvonalú felkészült munka, a feladatokban való motiváltság, a csapatban való munka.

Nevelőmunkát segítőik:

Óvodatitkár 1 fő

Dajka 7 fő

Pedagógiai asszisztens 2 fő

Vadon Mária pedagógiai asszisztensünk 2026 májusában óvodai nevelő végzettséget szerzett.

A Picur-Lak Bölcsődében a nevelő-, gondozó munkát 4 fő kisgyermeknevelő végzi.

Ped I.-es fokozat: 3 fő

Felsőoktatási végzettséggel (FOKSZ) rendelkezik: 1 fő

Gondozási munkát segítőik:

Bölcsődei dajka: 1 fő

Bölcsődei konyhalány: 1 fő

Aprajafalva Családi Bölcsődénkben 1 fő csecsemő- és kisgyermeknevelő végzi felsőfokú végzettséggel nevelő-, gondozó munkáját.

A Pöttöm Kuckó Családi Bölcsődénkben 1 fő csecsemő- és kisgyermeknevelő végzi felsőfokú végzettséggel nevelő-, gondozó munkáját.

A higiéniai feladatok ellátását 1 fő közfoglalkoztatott segíti.

Karbantartóként 1 fő alkalmazott végzi feladatait.

Intézményi takarító munkakörben 1 fő alkalmazott végzi munkáját.

A nevelő munkát segítőik mindannyian munkaköri leírásuknak megfelelően végzik munkájukat. Tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez.

Konyha:

1 fő élelmezésvezető

2 fő szakács

8 fő konyhai kisegítő

Intézményünk konyhája látja el településünk bölcsődés, óvodás, iskolás gyermekeinek étkeztetését, melyhez a tárgyi és személyi feltételek biztosítottak. 2026. március végétől a pályázat útján létesült Iskolai Tálalókonyha (4531 Nyírpazony, Vasvári Pál u. 32.) látja el helyben az iskolás gyermekek étkeztetését, amelynek működése az érintett intézmények és a fenntartó összehangolt, szervezett munkájának eredménye. A konyha dolgozói maradéktalanul betartják a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokat.

Az élelmezésvezető munkáját az étlapok megtervezésében dietetikus szakember segíti.

A megnövekedett ételallergiás gyermekek számára diétás szakács biztosítja az egyénre szabott ételeket.

Szervezeti feltételek**Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció**

Ebben a nevelési évben is igyekeztünk több hasznos, használható, aktív képzésen, konferencián, szakmai napon részt venni.

Az együtt, egy cél érdekében végzett közös munka kiváló eredményeket képez, melynek során az egyenletes terhelés elvét alkalmazzuk. Minden kollégának megvan az erőssége, kiemelkedő területe, melyet igyekszünk kiaknázni a minőségi munkavégzés érdekében. A továbbképzések kiválasztása során figyelembe vesszük az egyéni érdeklődést, a törvényes működés feltételeit és az intézményi szempontokat. Az innováció fontossága megkérdőjelezhetetlen, hiszen a minőségi fejlődés és a változó társadalmi igényekhez való alkalmazkodás alapvető feltétele.

Óvoda

Név	Képzés megnevezése	Kreditszám
Golenyákné Apagyi Ildikó	Kézműves tevékenységek az óvodában	30
Horváth-Szakács Barbara	Állatbarát nevelés megvalósítása az óvodában	30
Koós Beatrix	• A köznevelés mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	15
	• Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (gyakornokoknak)	15
Patikásné Berta Judit	Munkavédelmi képviselő alapképzés	16 óra
Sebő-Lábas Ágnes	Köznevelési igazgatóképzés	120

Stankóczi-Dávid Dóra	Így tedd rá! Népi játék, néptáncmódszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán alapképzés	30
	Az írásmozgás fejlődésének preventív segítése az óvodában	30
Szabó-Dócs Brigitta	A köznevelés mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	15
	Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (gyakornokoknak)	15

Picur- Lak Bölcsőde

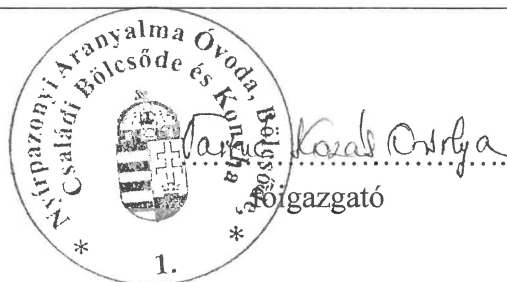
Név	Képzés megnevezése	Óraszám
Hegyes Ilona Zsanett	Elsősegélynyújtás bölcsődében	8
Bókáné Csillag Dóra	Gyermekefejlődési kérdőívek alkalmazása bölcsődében és óvodában	20
Köbliné Szabó Orsolya	Gyermekefejlődési kérdőívek alkalmazása bölcsődében és óvodában	20
	Elsősegélynyújtás bölcsődében	8

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Törvényes működés: Működésünk egyik legfontosabb alappillére a törvényesség, mint a minőségelvű működés első számú láncszeme.

Figyelemmel követjük a törvényi és jogszabályi változásokat, ezeknek figyelembevételével végezzük munkánkat.

Nyírpazony, 2026. augusztus 18.



1. számú melléklet

A Rövid Difer mérés eredményei

A RÖVID DIFER vizsgálat eredményei Napocska csoport

2025. október

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
0 fő	4 fő	6 fő	11 fő	9 fő

A RÖVID DIFER vizsgálat eredményei Napocska csoport

2026. május

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
0 fő	1 fő	4 fő	9 fő	16 fő

Az írásmozgás-koordináció fejlődésének mérési eredményei a Napocska csoportban

2025. október

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
1 fő	6 fő	13 fő	10 fő	0 fő

Az írásmozgás-koordináció fejlődésének mérési eredményei a Napocska csoportban

2026. május

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
0 fő	1 fő	8 fő	18 fő	3 fő

A **RÖVID DIFER** vizsgálat eredményei Pillangó csoport

2025 október

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
2 fő	6 fő	10 fő	10 fő	0 fő

Az **írásmozgás-koordináció** fejlődésének mérési eredményei a Pillangó csoportban

2025 október

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
2 fő	5 fő	17 fő	4 fő	0 fő

A **RÖVID DIFER** vizsgálat eredményei Pillangó csoport

2026 május

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
1 fő	8 fő	9 fő	10 fő	0 fő

Az **írásmozgás-koordináció** fejlődésének mérési eredményei a Pillangó csoportban

2026 május

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
0 fő	9 fő	12 fő	6 fő	1 fő